

# Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми ОНР 6-7 лет лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения в зимний период»

Составила: учитель-логопед МБДОУ д/с № 12 Якушева Лира Александровна

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**Цель:** развитие грамматического строя и фонематического слуха, закрепление знаний детей о транспорте, расширение представлений о правилах дорожного движения в зимний период.

## Задачи:

- **неречевые** – развитие общей и мелкой моторики, самомассаж лица, развитие зрительного внимания, развитие мышления, памяти, слухового внимания, воображения, ориентация на листе бумаги.
- **речевые** – активизировать и расширять словарь, формирование связной речи, образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными, усвоение глагола “ехать” с разными приставками, развитие фонематического анализа и синтеза.
- **педагогические** – закрепление понятий по лексической теме “Транспорт” - номинативный словарь, дифференциация видов транспорта, развитие учебных навыков, правил дорожного движения в зимний период, обучение вежливости, доброжелательности, игровых навыков, умение слушать других.

## Ход занятия

### I. Организационный момент. Приветствие.

- Посмотрите, кто сегодня к нам пришел! Это постовой. И он приглашает нас в путешествие по его дороге. Вот наш маршрут. Посмотрите внимательно на дорогу. Сколько тут транспорта, назовем, что мы видим:

1. - Что находится в правом верхнем углу? (трактор)
2. - Что находится в левом нижнем углу? (грузовик)
3. - Что находится в правом нижнем углу? (автобус)
4. - Что находится в левом верхнем углу? (самолет)
5. А посмотрите внимательно, что произошло с грузовиком? (он застрял в песке)

**Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной:**

По дорожке,	гладить лоб обеими руками от середины к вискам
По пригорку	растереть лоб от бровей к волосам
Грузовик ведет Егорка	пальчиковый “душ” по лбу
Вот подъехал он к реке,	поглаживания вокруг глаз
Грузовик застрял в песке,	нажимать на точки около носа
Буксовал он очень долго,	гладить щеки обеими руками от носа к вискам
Только все, увы, без толку.	гладить верхнюю губу, затем пощипать
Чтобы время не терять,	гладить нижнюю губу, затем пощипать
Трактор надо вызывать.	обхватить подбородок указательным и большим пальцами и погладить его от середины к мочкам ушей
	(потянуть уши за мочки вниз, произнести тр-р-р!)

- Молодцы!

## II. Начало основного занятия.

- Скажите мне, пожалуйста, грузовик и подъемный кран, что они перевозят и поднимают? (грузы). Значит это какой транспорт? (грузовой).
- Кого возит трамвай, автобус, троллейбус? (пассажиров). Значит это какой транспорт? (пассажирский).
- Самолет и вертолет как передвигаются? Где он летает? (по воздуху). Значит это какой транспорт? (воздушный).
- Пароход, лодка, яхта как передвигаются? (плавают по воде). Значит это какой транспорт? (водный).

### 1. Игра «Регулировщик»

У детей по красному и синему флажку. **Логопед называет слова**, обозначающие разные виды транспорта. В зависимости от того, какой транспорт назван, дети проговаривают слова «*проезжай*», «*пролетай*», «*проплывай*», и машут в это время синим флажком. Если же называется слово, не относящееся к транспорту, поднимается красный флажок и произносится слово «*стоп*».

**2. Художник нарисовал картину.** Посмотрите внимательно, все ли на ней правильно?  
(дети находят и объясняют ошибки)

- Сейчас мы с вами поговорим о **правилах дорожного движения в зимнее время года.** (*Рассматривание иллюстраций*).

### 3. Упражнение «Закончи предложение»

Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно начинаться со слов «*а потом*».

- Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре, **а потом** переходить улицу.
- Нужно посмотреть налево, **а потом** начинать переходить улицу.
- Следует взрослого взять за руку, **а потом** переходить улицу.
- Нужно дождаться полной остановки транспорта, **а потом** начинать переход.

### 4. Физминутка

Едем, едем на машине,	(имитация «крутим руль»)
Нажимаем на педаль.	(ногу <b>правую сгибают, разгибают</b> )
Газ включаем, выключаем.	(рычаг к себе, от себя)
Смотрим пристально мы вдаль.	(ладонь ко лбу)
Дворники счищают льдинки – <b>Вправо, влево. Чистота!</b>	(руки согнуты, перед собой, наклоны <b>вправо, влево</b> )
Мы – шоферы хоть куда!	(поднимают вверх большой палец руки)

Посмотрите внимательно, какой знак вы видите? (автобусная остановка). Верно, мы с вами находимся на автобусной остановке.

### 5. Игра «Автобус»

- Кем мы будем в автобусе? (*Пассажирами*)
- А как должны себя вести пассажиры в транспорте и почему?

Подъехал наш автобус, прошу занять места.

- Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отвечать, как он **движется**.

- Автобус от остановки ... *(отъехал)*.
- К другой остановке.... *(подъехал)*.
- Затем на небольшую горку.... *(въехал)*.
- И вместе с нами он мост *(переехал)*.
- Большую замершую лужу он... *(объехал)*.
- И к нашему саду он тихо.... *(подъехал)*.

Вышли мы из автобуса и пешком пошли в детский сад. Мы уже не пассажиры, а кто? *(пешеходы)*.

## **6. Игра «Сосчитай».**

Один светофор, два светофора, .... пять светофоров.

Посчитать (*дорожные знаки, машин, пешеходов*).

## **7. Деление слов на слоги:**

Пе-ше-ход, пе-ре-ход, ма-ши-на, све-то-фор, ав-то-бус.

### **Рефлексия.**

Вспомним и повторим правила дорожного движения

- А сейчас мы проверим, насколько вы внимательны и соблюдаете требования дороги. Поиграем в игру «да» и «нет». Я буду спрашивать, а вы отвечайте словами «да» или «нет».

- Вы переходите дорогу на красный свет? (нет) Почему?
- Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (нет) Почему?
- А правда ли, что вы дорогу переходите на зелёный свет? (да) Почему?
- Вы играете на проезжей части? (нет) Почему?
- Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (нет) Почему?
- Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (да)
- В нашей группе есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? (нет) Почему?
- Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (да) Почему?