

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональ-
ной переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

**Целевая программа
научно-исследовательской деятельности
сетевой инновационной площадки
Ростовской области
по теме**

**«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятель-
ности образовательных организаций
Ростовской области, внедряющих комплексную основную образовательную про-
грамму «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» (2018–2021 гг.)**

Ответственные исполнители инновационной площадки :

Сундукова Адия Хесеиновна, декан факультета дошкольного и начального обра-
зования

ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»,
кандидат философских наук;

Баландина Людмила Александровна, старший методист отдела
дошкольного и начального образования

ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»,
кандидат педагогических наук.

Авторский коллектив:

М.Г. Копытина, О.В. Глазырина, Н.Н. Баукова, Л.В. Бех, Н.В. Корчаловская, Е.А. Ни-
чипорюк, Ю.В. Селезнева, Е.А. Стороженко, М.В. Чуева.

Ростов-на-Дону
2018
Содержание

№	Наименование раздела
2.1	Паспорт Программы научно-исследовательской деятельности сетевой инновационной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2.2	Введение
2.3	Разделы

Концептуальное обоснование программы по разработке и внедрению вариативной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО Ростовской области в рамках научно-исследовательской деятельности сетевой инновационной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Этапы реализации программы

Задачи поэтапной реализации программы

Мероприятия по достижению целей и задач программы

Паспорт Программы
«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций Ростовской области, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок»

(для детей от двух месяцев до трех лет)»

Наименование программы	Программа научно-исследовательской деятельности сетевой инновационной площадки Ростовской области по теме <i>«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций Ростовской области, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)»</i>
Заказчик – координатор Программы	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность	Федеральная
Название и адрес органа, организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2 / 51
Электронный адрес органа, организации	institut@roipkpro.ru
Разработчик Программы	Факультет дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Цель Программы	<p>Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).</p> <p>Создание системы эффективной учебной и научно-методической деятельности по обеспечению непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов, работающих в группах раннего возраста, готовности к самообразованию, самореализации, творческой, преобразующей деятельности, к разработке авторских инноваций.</p>
Задачи Программы	<p>I. Осуществить научно-методическое руководство инновационной деятельности пилотных площадок по разработке и внедрению вариативной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО г. Ростова и Ростовской области.</p> <p>1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Фе-</p>

дерации, в т. ч. Ростовской области.

2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности Ростовской области.

3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

5. Разработка **региональных моделей и проектов** образования детей от двух месяцев до трех лет.

6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.

7. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.

8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.

9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разра-

	<p>ботку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.</p> <p>12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих педагогических изданиях РФ (в научно-методических журналах «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Детский сад: теория и практика», «Управление ДОУ» и др.).</p>
Сроки и этапы реализации Программы	04.2018-12.2021
	1 этап - Подготовительный (январь 2018 – август 2018 г.)
	2 этап - Основной (сентябрь 2018 – май 2021 год)
	3 этап - Заключительный (июнь 2021 – декабрь 2021 года)
Направление деятельности сетевой инновационной площадки по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная деятельность, направленная на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации. - Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)». - Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО). - Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по моделированию образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования на основе материалов комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» и методического комплекса, созданного для успешной реализации Программы.

<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>В соответствии с целями и задачами инновационной деятельности будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведена модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами. - Внедрен в практику работы педагогов ДОО программно-методический комплекс «Теремок» для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста. - Разработана и внедрена в практику системная модель образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и зафиксированными ПООП ДО. - Усовершенствована система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. - Разработаны методические и практические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации условий качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок» с учетом региональных особенностей.
<p>Мониторинг процесса инновационной деятельности по реализации Программы</p>	<p>Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.</p> <p>Предоставление регулярной обратной связи об использовании материалов программно-методического комплекса «Теремок», о ходе процесса разработки и внедрения модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.</p>

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность проблемы по разработке и внедрению вариативной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО обусловлена необходимостью решения задач развития дошкольного образования, определенных ФГОС ДО. В настоящее время именно дошкольная образовательная организация призвана ответить на вызовы времени, преодолеть накопившиеся образовательные и социальные противоречия в системе образования детей младенческого и раннего возраста, вывести его на качественно новый уровень, используя при этом новейшие достижения психологии, педагогики, физиологии, педиатрии и педагогического менеджмента.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ПООП ДО) оставляет за дошкольной организацией, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право разработки собственной основной образовательной программы с учетом положений ПООП ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. При этом экспертиза качества образования детей младенческого и раннего возраста направлена, согласно положениям ФГОС ДО, в первую очередь – на экспертную оценку созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание образовательного процесса.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативной модели для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательных процессов, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей младенческого и раннего возраста (по принципу: «Среда для ребенка, а не ребенок для среды»), владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, постоянно развиваются на благо своим воспитанникам. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в настоящий момент не просто актуальны, а остро необходимы как профессиональные инструменты современного педагога.

Новизна деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Моделирование системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной деятельности и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.

Предлагаемый программно-методический комплекс включает в себя комплексную основную образовательную программу «Теремок», учебно-методические и дидактически пособия, специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО: от наблюдения за развитием каждого ребенка до определения качества условий организации образовательного пространства и деятельности всех сотрудников ДОО (по определенным критериям).

Материалы внедряемого программно-методического комплекса «Теремок» основываются на результатах новейших психолого-педагогических исследований, современных научных принципах и теориях, лучших примерах отечественной и зарубежной педагогической практики. В него входят:

- концепция развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (концепция разработана ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);
- комплексная основная образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- методические рекомендации для реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- учебно-методические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- наглядно-дидактические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

– система мониторинга (педагогической диагностики) для комплексной оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях; включает перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке, и шкалирование их по степени выраженности. К аспектам деятельности ДОО, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, такие как пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса; образовательный потенциал повседневной жизни («прием пищи», «здоровье и гигиена», «отдых и сон», «безопасность»); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и проектной деятельности; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

Программно-методический комплекс ориентирован на создание в дошкольных образовательных организациях системы оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования детей младенческого и раннего возраста. При этом обратная связь предоставляется в форме, которая позволяет в полной мере оценивать степень соответствия текущего состояния образовательной системы ДОО прогнозируемому состоянию, определенному нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольной организации, основной образовательной программой ДОО и требованиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, предлагаемый программно-методический комплекс является основой для моделирования содержания образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующего социальному заказу со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования.

Объект инновационной деятельности Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО с учетом особенностей Ростовской области.

Предмет инновационной деятельности

Модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями, материалов комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» и методического комплекса.

Цель инновационной деятельности

Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Предпосылки

Моделирование системы условий для образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса позволит:

- изменить существующие подходы к организации образования детей младенческого и раннего возраста, основанные на оценивании качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО условий образовательной деятельности, что предусмотрено ФГОС ДО;
- разработать новые вариативные модели организации образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующие особенностям региона (природно-

климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;

- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Работа с материалами **программно-методического комплекса обеспечит** возможность:

- создания в дошкольных образовательных организациях системы условий, обеспечивающих качественное образование детей младенческого и раннего возраста, соответствующих социальному заказу государства, ФГОДО, особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, которая выступит основой для разработки стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

- проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОО;
- освоению руководителями и специалистами ДОО стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;
- индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;
- согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);
- продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;
- созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

Концепция инновационной деятельности

Изменения требований к качеству образования детей младенческого и раннего возраста обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют необходимость в современных моделях и технологиях организации образовательно среды и образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.

Инновационная деятельность предоставит возможности моделирования системы условий для качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в системе отечественного дошкольного образования (с учетом особенностей регионов), обеспечит

дошкольные образовательные организации конкретными рекомендациями по организации образования детей младенческого и раннего возраста и оценке его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «**команда изменений**», в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты ДОО, представители семей воспитанников организации. Также желательно включить в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО. Координацию инновационной деятельности осуществляет ответственный исполнитель инновационной площадки.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

- подготовительный (аналитический) – январь 2018 – август 2018 г.;
- основной (внедрение программно-методического комплекса) – сентябрь 2018 – май 2021 год;
- заключительный (подведение итогов и разработка научно-методических рекомендаций) – июнь 2021 – декабрь 2021 года.

Основные задачи инновационной деятельности

13. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации, в т. ч. Ростовской области.

14. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности Ростовской области.

15. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

16. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

17. Разработка **региональных моделей и проектов** образования детей от двух месяцев до трех лет.

18. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.

19. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.

20. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.

21. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

22. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических

рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

23. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

24. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих педагогических изданиях РФ (в научно-методических журналах «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Детский сад: теория и практика», «Управление ДОУ» и др.).

Тематический календарный план

<i>Содержание этапа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
Подготовительный этап (январь 2018 – август 2018 г.)			
<p>Изучение, анализ и обсуждение рабочей группой («командой изменений»):</p> <p>- современной ситуации в дошкольном образовании; состояния образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО;</p> <p>- текущего качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО;</p> <p>- апробационных материалов программно-методического комплекса для организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.</p> <p>Корректировка - основной образо-</p>	Семинар (вебинар), посвященный анализу состояния образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации	Февраль 2018	Научно-методический совет программы «Теремок» Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В.
	Определение организационных условий деятельности сетевой инновационной площадки (далее ИП): согласование деятельности и утверждение списков ДОО Ростовской области – пилотных площадок с МО ПО РО; научных руководителей; рабочей группы и актива участников	Январь-февраль 2018 г.	Глазырина О.В., Баландина Л.А., Баукова Н.Н.
	Утверждение пакета нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование сетевой инновационной площадки	Февраль 2018	Нормативно – правовые документы регламентирующие функционирование ИП в Ростовской области
	Разработка целевой программы инновационной деятельности и планов реализации ее этапов.	1 декада марта 2018	Сундукова А.Х, Баландина Л.А.
	Организационно-методический семинар – совещание для пилотных площадок, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня состояния образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях	20 марта 2018 г.	Сундукова А.Х., Копытина М.Г., Глазырина О.В.

вательной программы ДОО	Ростовской области в свете требований, предъявляемых ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами.		
	<p>Определение организационных условий деятельности пилотной площадки ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение приказа об организации инновационной деятельности пилотной площадкой (далее ПП), состава рабочей группы, плана взаимодействия с сетевой ИП, - выбор инновационных групп в ДОО, - составление плана мероприятий 1 этапа, сопровождающих работу по внедрению программно-методического комплекса «Теремок», - проектирование целевой программы «Кадры» для обучения педагогического коллектива (с учетом профессиональной программы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста) в условиях реализации программно-методического комплекса «Теремок» 	Март-апрель 2018	<p>Научные руководители и руководители пилотных площадок</p> <p>Воспитатели инновационных групп</p>
	Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ комплексной основной образовательной программы «Теремок», ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО	Март 2018	Руководители инновационной площадки
	Круглый стол для научных руководителей, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами	Апрель 2018	Сундукова А.Х. Копытина М.Г.
	Научная секция "Ранний возраст: от научной концепции к программе "Теремок" и педагогической практике" (организация деятельности инновационной сетевой площадки ИИДСВ РАО)" в рамках Всероссийской конференции «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи	18 апреля	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Сундукова А.Х. Глазырина О.В.

	и развитие образования»		
	Организация и участие в авторских научно - методических семинарах по моделированию системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)». (Буренина АИ, Лыкова ИА.)	Апрель-2018 г. ?апреля (г. Ростов-на-Дону)	Сундукова А.Х., Глазырина О.В.
	Разработка и внедрение вариативной части содержания образовательных программ повышения квалификации для специалистов, организующих деятельность в группах раннего возраста ДОО.	Апрель-июнь 2018 г.	Сундукова А.Х., Копытина М.Г., Глазырина О.В.
	Участие педагогов пилотных площадок в дистанционном учебно-методическом семинаре «Моделирование образовательной среды по вектору амплификации детей младенческого и раннего возраста»	Май 2018	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок»	Май Июнь 2018	Научные руководители и руководители пилотных площадок Воспитатели инновационных групп
	Обучение на курсах повышения квалификации в ФГБНУ ИИДСВ РАО, организованных авторами комплексной основной образовательной программы «Теремок»	Май Июнь 2018	Научно-методический совет программы «Теремок» Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Воспитатели Ростовской области
	Рабочие встречи «команд изменений» по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности	Июнь-август 2018	Научные руководители и руководители пилотных площадок Воспитатели инновационных групп
	Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке инструментария программно-методического комплекса и рекомендаций для команды изменений по организации инновационной деятельно-	Август 2018	Научные руководители и руководители пилотных площадок

	сти на основном этапе		
	Проведение Всероссийского научно-практического семинара для специалистов и методистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования; руководителей и педагогов ДОУ- пилотных площадок, по результатам организации инновационной деятельности: итоги подготовительного этапа и перспективы инновационной деятельности (Проведение проективных мастерских, мастер классов для организаторов и педагогов пилотных площадок) на базе СК «Сигнал» с.Кабардинка, Краснодарский край	27.08 - 02.09. 2018 г.	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., Бех.Л.В.
	Организация очно-заочных КПК для специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)».	Август-сентябрь 2018г	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., Бех.Л.В.
	Ознакомление с ходом и результатами подготовительного этапа, обмен информацией о проходящих мероприятиях. Подготовка отчетов о работе, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки, сайтах пилотных площадок в рубрикате «Инновационная деятельность»	В соответствии с планом	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., Научные руководители и руководители пилотных площадок
	Участие с семинаре по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности	Август 2018	Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Научные руководители и руководители пилотных площадок
Основной этап (сентябрь 2018 – май 2021 год)			
Внедрение - основного содержания программно-методического комплекса, - модели организации образовательной среды ДОО, - инструментария, в т.ч. процедур	Корректировка плана взаимодействия участников инновационной деятельности РИПК и ППРО, согласование его с пилотными площадками	Сентябрь каждого года основного этапа	Сундукова А.Х. Баландина Л.А.
	Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности, направленной на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста. Выявление региональных особенностей и обоснование их учета	В течение 2018-2021 гг. По конкретному плану инноваци-	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Научные руководители и руководители пилотных площадок

оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста.	в содержании образовательной деятельности ДОО Ростовской области.	онной площадки	Воспитатели
Подготовка предложений по корректировке содержания и педагогического инструментария программно-методического комплекса «Теремок»	Организация очных мероприятий (КПК, стажировки), направленных на подготовку дошкольных работников (тьюторов) по вопросам модернизации системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на сетевой ИП	По плану КПК	Сундукова А.Х., Копытина М.Г., Глазырина О.В.
	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»	В течение 2018-2021 гг.	Научные руководители и руководители пилотных площадок Воспитатели
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности	В течение 2018-2021 гг. По конкретному плану инновационной площадки	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Научные руководители и руководители пилотных площадок Воспитатели
	Участие в серии дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений по использованию материалов программно-методического комплекса «Теремок» (продолжение работы)	В течение 2018-2019 гг. По конкретному плану инновационной площадки	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Участие ДОО Ростовской области в серии авторских семинаров по моделированию системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе комплексной ООП «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)»	В течение 2018-2019 гг. По конкретному плану инновационной площадки	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Глазырина О.В.

Оказание консультативной поддержки по возникающим проблемам инновационной деятельности	В течение 2018-2019 гг. По конкретному плану инновационной площадки	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Научные руководители и руководители пилотных площадок
Проведение итоговых форумов по обмену опытом для муниципалитетов Ростовской области, охваченных деятельностью инновационной площадки	В течение 2018-2021 гг.	Сундукова А.Х., Баландина Л.А. Глазырина О.В
Разработка системы методической работы ПП в соответствии с программой инновационной деятельности, направленной на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок»	В течение 2018-2021 гг.	Научные руководители и руководители пилотных площадок Воспитатели
Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, описание ее функциональных принципов	2018-2021	Сундукова А.Х. Баландина Л.А.
Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Теремок»; проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО	2019/2021 уч. год	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Научные руководители и руководители пилотных площадок
Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	Февраль-июнь 2021	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Научные руководители и руководители пилотных площадок
Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации	2020/2021 уч. год	Сундукова А.Х. Баландина Л.А. Научные руководи-

			тели и руководители пилотных площадок
	Совет инновационной площадки по обсуждению предложений для разработчиков материалов методического комплекса с целью их коррекции по результатам инновационной деятельности	Май 2021	Сундукова А.Х. Баландина Л.А.
	Научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы	Май 2021	Научно-методический совет программы «Теремок» Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С.
	Информационное сопровождение деятельности ИП	В течении года	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., научные руководители
	Подготовка отчетов о работе, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки, сайтах пилотных площадок в рубрикате «Инновационная деятельность»	В течении года	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., научные руководители
Заключительный этап (июнь 2021 – декабрь 2021 года)			
<p>- внедрение вариативной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса «Теремок»;</p> <p>- определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели и содержания программно-методического комплекса «Теремок»</p>	Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «Теремок» в инновационных группах	Июнь-август 2021	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., научные руководители
	Участие с семинаре по обсуждению вариативной модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе программно-методического комплекса «Теремок»	Август 2019	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Проведение итоговых форумов по обмену опытом для муниципалитетов Ростовской области, охваченных деятельностью инновационной площадки	Декабрь 2021	Сундукова А.Х, Копытина М.Г. Глазырина О.В
	Разработка и описание региональной модели образования детей младенческого и раннего возраста с учетом ПООП ДО и материалов программно-методического комплекса «Теремок»	Июнь-октябрь 2021	Сундукова А.Х. Баландина Л.А., научные руководители
	Участие в круглом столе по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности	Сентябрь 2021	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Сундукова А.Х. Баландина Л.А.
	Совет инновационной площадки по обсуждению основных положений методических	Октябрь 2021	Сундукова А.Х. Баландина Л.А.,

<p>мок»;</p> <p>- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности</p>	<p>и практических рекомендаций, планируемых к разработке и опубликованию в рамках программы инновационной деятельности</p>		<p>научные руководители</p>
	<p>Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по моделированию условий качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок» с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Август-ноябрь 2021</p>	<p>Научно-методический совет программы «Теремок» Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В.</p> <p>Сундукова А.Х. Баландина ЛА., научные руководители</p>
	<p>Подготовка к публикации методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках программы инновационной деятельности</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2021</p>	<p>Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Кожевникова В.В.</p>
	<p>Информационное сопровождение деятельности ИП</p>	<p>В течении года</p>	<p>Сундукова А.Х. Баландина ЛА., научные руководители</p>
	<p>Подготовка отчетов о работе, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки, сайтах пилотных площадок в рубрикаторе «Инновационная деятельность»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Сундукова А.Х. Баландина ЛА., научные руководители</p>
	<p>Участие в конференции по подведению итогов инновационной деятельности.</p>	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Научно-методический совет программы «Теремок» Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В.</p> <p>Сундукова А.Х. Баландина ЛА., научные руководители</p>

Состав участников инновационной деятельности

Руководитель, педагоги и другие сотрудники дошкольной образовательной организации, другие участники образовательных отношений, научно-методический совет и авторы программно-методического комплекса «Теремок».

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Для реализации заявленных направлений работы институт располагает необходимой учебно-материальной базой. В оперативном управлении института находятся здания общей площадью 6600,1, из которых учебно-лабораторные помещения составляют 1310 кв.м. Образовательная деятельность в 4 филиалах института осуществляется на общей площади 692,86 кв.м. В учебном корпусе института расположены 23 учебных аудитории, из них 5 компьютерных классов, оборудованных мультимедийными проекторами, библиотека, оборудованная информационным медиакомплексом, Центр модернизации образования, Редакционно-издательский центр, Центр Intel-технологий административные помещения, столовая на 48 посадочных мест. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники, учебным и типографским оборудованием: персональными компьютерами в количестве 181 ед., из них, имеющих доступ в сеть Интернет - 165 ед. со скоростью 2 Мбит/сек, 42 принтерами, 13 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 15 мультимедийными проекторами, 7 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 4 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеомониторами, 2 видеокамерами, 5 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеются два канала доступа в Интернет по технологии DSL и оптоволоконная линия, 8 Intranet-серверов, имеется достаточное общесистемное и прикладное программное обеспечение.

Мониторинг процесса инновационной деятельности

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

Предоставление регулярной обратной связи об использовании материалов программно-методического комплекса «Теремок», о ходе процесса разработки и внедрения модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования новой современной модели образования детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования РФ, научно-методическое обоснование эффективности образовательной деятельности ДОО и ее соответствия требованиям к современному качеству дошкольного образования.

Практическая значимость

Произведена модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами.

Внедрен в практику работы педагогов ДОО программно-методический комплекс «Теремок» для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста.

Разработана и внедрена в практику системная модель образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и зафиксированными ПООП ДО.

Усовершенствована система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Разработаны методические и практические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации условий качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок» с учетом региональных особенностей.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Внедрение результатов инновационной деятельности в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

Ректор

Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования», доктор педагогических наук, профессор

С.Ф. Хлебунова

М.П.