

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации г. Новочеркаска
_____ Е.Л. Салтыкова

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом № 12
_____ Т. Е. Мамлина
приказ № 48 от «31» августа 2020г

Принято
Общим собранием работников
МБДОУ детского сада № 12
протокол № 6 от «26» августа 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12
(МБДОУ детский сад №12)
города Новочеркаска
Ростовской области

2020г.

Содержание

Раздел программы	№ страницы
Паспорт программы развития	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДООУ	10
1. Организационно-педагогические условия	11
1.1. Материально-техническая база	11
1.2. Информация о средствах обучения и воспитания	12
1.3. Оборудование и оснащение территории	12
1.2. Информационно-методическая база	12
2. Кадровые условия	13
2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения	13
2.2. Возрастной состав педагогического коллектива	13
2.3. Уровень образования педагогических кадров	13
2.4. Информация о повышении квалификации педагогических работников	14
3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	14
4. Психолого-педагогические условия	16
4.1. Характеристика образовательного процесса	16
4.2. Инновационная деятельность	19
4.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	19
5. Анализ состояния управления ДООУ	20
III. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2020-2025 ГГ.	21
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	22
V. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
5.1. Ожидаемые результаты	27
5.2. Риски при реализации программы развития ДООУ	28

Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 12 на 2020-2025 гг.
Краткое название программы	Программа развития МБДОУ № 12
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребенка; -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по Реализации государственной политики в области образования»; -Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р о государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26); -Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 Года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12; - Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 12.
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ детского сада № 12: Мамлина Таисия Егоровна, заведующий Ковалева Лариса Егоровна, старший воспитатель Мельникова Ирина Юрьевна, педагог-психолог
Исполнители	Коллектив МБДОУ детского сада № 12
Срок реализации Программы	Сентябрь 2020 г. – Август 2025 г.
Предназначение программы	-Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов,

	<p>представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. - Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. - Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.
Стратегическая цель программы	<p>Достижение нового уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, отражающего современные научные и методические подходы к организации развивающих форм обучения, способствующих активному участию детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.</p>
Тактические цели развития учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения. 2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей. 3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать материально-техническую базу дошкольного учреждения, повышать профессиональную компетентность сотрудников ДОУ. - Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности. - Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. - Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с Семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы. - Продолжить выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами. - Обеспечивать пропаганду педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ожидаемые результаты	<p>- Организация пространства и оснащение предметно - пространственной среды в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования с учетом особенностей социокультурной среды детского сада.</p> <p>- Активное использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровых, коммуникативных, проектной и культурных практик социализации детей).</p> <p>- Эффективная реализация профессионального и творческого потенциала сотрудников дошкольного учреждения.</p> <p>- Реализация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами через различные формы взаимодействия.</p> <p>- Функционирование дошкольного учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Источники финансирования программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <p>Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что педагогический процесс необходимо строить с ориентиром на поддержку личностного становления каждого ребенка с заботой о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетным осуществлением познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально- коммуникативного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического здоровья, осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста реализует единые для всех МБДОУ базовые приоритеты.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 12

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 (МБДОУ детский сад № 12)
Детский сад введен в эксплуатацию	1963 год.
Руководитель	Мамлина Таисия Егоровна
Старший воспитатель	Ковалева Лариса Егоровна
Адрес организации	346448 Ростовская область, г.Новочеркасск, пр. Энергетиков, 21
Телефон, факс	(88635) 27- 28- 96
Адрес электронной почты	e-mail: crr12@yandex.ru
Сайт детского сада	http://nash-sadik.jimdo.com
Страница детского сада в одноклассниках	https://ok.ru/group/53452237373659
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска. Начальник Управления образования Администрации города Новочеркаска – Салтыкова Е.Л. адрес официального сайта: http://uonovoch.narod.ru/ , адрес электронной почты: E-Mail: p0school@novoch.ru фактический адрес: г. Новочеркасск, пр. Платовский, 59-б
Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ	Лицензия № 5681 от 03 сентября 2015 года, серия 61Л01 №000339, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно
ОГРН	1026102220517
ИНН	6150927099
Устав МБДОУ детского сада № 12	Утвержден приказом Управления образования Администрации города Новочеркаска от 29.09.2015г. № 684
Статус МБДОУ	«Казачье» (приказ Департамента по делам казачества Ростовской области от 11.03.2016г. № 34). Федеральная сетевая инновационная площадка по раннему детству «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Приказ ФГБНУ ИХОиК РАО "О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» от 02.10.2020г. №148)
Формы государственного общественного управления	Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 12 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются Совет МБДОУ детского сада № 12, Педагогический совет МБДОУ детского сада № 12 и Общее собрание работников МБДОУ детского сада № 12

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь ДООУ с территорией – 4077 кв.м., площадь всех помещений – 614,9 кв.м. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, на территории имеются групповые прогулочные участки. Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.
Инфраструктура МБДОУ детского сада	Включает в себя следующие помещения и территории: кабинет заведующего – 1; кабинет заведующего хозяйством – 1; кабинет старшего воспитателя – 1; кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) – 1; групповые комнаты – 5; медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1; пищеблок – 1; прачечная -1; прогулочные площадки для всех групп – 4. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Остается проблемным вопрос оборудования физкультурной площадки на улице.
Режим работы	Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 (12 часов), с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.
Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп	В дошкольном учреждении функционирует пять групп 1 – для детей раннего возраста общеразвивающей направленности, 2 – общеразвивающей направленности, 1 – оздоровительной направленности, 1 – компенсирующей направленности для детей с ТНР. Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно заключений городской МПМПК. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 123 ребенка.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №12 Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №12 в группе компенсирующей направленности Федерального уровня:

	<p>«Радуга» (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова)</p> <p>«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, (авторский коллектив по руководством Лыковой И.А.)</p> <p>Регионального уровня: Программа дошкольного образования "Родники Дона" под редакцией Р.М. Чумичевой</p> <p>Образовательная деятельность и воспитание в детском саду осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи</p>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<p>– здоровья;</p> <p>– речевого развития;</p> <p>– физического развития,</p> <p>– психического развития;</p> <p>– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</p>
<p>Связь с социумом</p>	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУЗ Горбольница №3 (договор от 09.01.2014г) - МУ НЦБС филиал 13 детская библиотека им И.С.Тургенева м. Донской (договор от 25.12.2019г) - Муниципальное учреждение «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской» (Казачий драматический театр» (договор от 31.08.2015г) - МБУК «ДК мкр. Донской» (договор от 31.08.2020г) - В рамках Проекта сетевого взаимодействия с МБДОУ детскими садами № 12, 54, 61, 64, МБУ ДО ДТ, МБОУ СОШ №10, №23, МБУ ДО «ДШИ мкр.Донской»

II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 на период 2014 – 2019 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения

начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

С апреля 2020г согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" все работа строится в формате онлайн-мероприятий в социальных сетях: страничке МБДОУ детского сада № 12 в ok.ru, на официальном сайте ДОУ и в instagram и через приложение WhatsApp.

1. Организационно-педагогические условия

1.1. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДОУ соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Групповые помещения оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает возрастным особенностям развития детей, принципам вариативности, доступности и безопасности. Для создания оптимальных условий пребывания детей в детском саду, а также улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, все группы оснащены игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание педагогами уделяется организации предметно - развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога оснащены необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой.

В методическом кабинете представлены необходимые библиотечно - информационные, учебно-методические, наглядные, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём в исправном состоянии.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает ОВО по городу Новочеркасску филиала ФГКУ «УВО ПНГ России по Ростовской области». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Установлена система видеонаблюдения (4 камеры и система видеонаблюдения). Оплата охранных услуг осуществляется

за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ осуществляется медицинским персоналом МБУЗ ГБ № 3 на основе договора и действующей лицензией учреждения на медицинскую деятельность. Имеется медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор на 1 место (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13). В каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются пополнение пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории МБДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать физкультурную площадку, обновить участки развивающим современным игровым оборудованием, произвести замену ограждения.

1.2. Информация о средствах обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, батуты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

В педагогическом процессе МДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- ◇ телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ музыкальный центр (в каждой возрастной группе): для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- ◇ диапроектор (в младшей, старшей и подготовительной группах): для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ◇ интерактивные панели средней и старшей-подготовительной группе;
- ◇ интерактивный стол в младшей группе;
- ◇ «логопедическая шхуна», для коррекционной работы;
- ◇ компьютер, ноутбуки и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

1.3. Оборудование и оснащение территории

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет прогулочные площадки, свой участок, теньевые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование в соответствии нормативными требованиями. Остается проблемным вопрос оборудования физкультурной площадки на улице.

1.4. Информационно-методическая база

Методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Отдельного помещения в ДОУ для библиотеки нет. Методическая литература располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

1. Книги для педагогов (методическая и справочная литература).
2. Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.
3. Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает

ДОО, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Методическая литература размещена по разделам:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОО. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Весь книжный фонд учитывается. При организации образовательной деятельности педагоги используют аудиотеки, тематические презентации, электронные дидактические игры.

Используют в работе электронные образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет.

Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками педагогической литературы, обучающими программами, фильмами, дидактическими пособиями на электронных носителях.

2. Кадровые условия

2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения

В ДОО сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий Мамлина Таисия Егоровна имеет средне-специальное педагогическое образование, педагогический стаж работы составляет 35 лет, в должности 35 лет.

Старший воспитатель Ковалева Лариса Егоровна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы составляет 30 лет, в должности 25 лет.

Эффективность образовательного процесса обеспечивают специалисты:

- педагог-психолог Мельникова Ирина Юрьевна, стаж работы 12 лет, в должности 5 лет, высшее образование;
- учитель-логопед Погорелова Лариса Юрьевна, стаж работы 25 лет, в должности года, высшее образование;
- музыкальный руководитель Бочарникова Светлана Васильевна, стаж работы 37 лет, в должности 23 года, высшая квалификационная категория, средне-специальное образование;
- инструктор по физической культуре Ковалева Лариса Егоровна, стаж работы 30 лет, в должности 1 год 3 месяца, высшее педагогическое образование;
- воспитатели (8 человек) имеют педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Кроме того, имеются следующие категории сотрудников: заведующий хозяйством, делопроизводитель, помощник воспитателя, шеф-повар, повар, кухонный рабочий, кладовщик, уборщица служебных помещений, вахтер, сторож, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, кастелянша, дворник.

2.2. Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст (лет)	Число работников	%
до 30 лет	0	0
до 40 лет	1 человек	8
до 55 лет	6 человек	46
от 55 лет	6 человек	46

2.3. Уровень образования педагогических кадров

Уровень образования	Число работников	%
с высшим педагогическим образованием;	4 человека	38
со средним профессиональным педагогическим образованием	9 человек	62

Один педагог обучается в ФГАОУВО «ЮФУ» с 2017г., по направлению подготовки – Специальное (дефектологическое) образование, 5 курс.
 Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.
 Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 учебных лет свидетельствуют о росте квалификационных показателей.

2.4. Информация о повышении квалификации педагогических работников

Учебный год	Повышенная КК, чел. (%)	Первая КК, чел. (%)	ПСЗД, чел. (%)	Без Категории, чел. (%)
2017-2018	4 (33)	1 (8)	6 (59)	0
2018-2019	4 (33)	1 (8)	6 (59)	0
2019-2020	5 (38)	1 (8)	7 (54)	0

100% педагогов имеют действующую курсовую подготовку.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно учувствуют в работе методических объединений, городских семинаров организованных МК УО Администрации г. Новочеркаска, вебинаров, проводимых в сети интернет, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников и свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

По возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 3 от 09.01.2014 г с МБУЗ ГБ № 3.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. МБУЗ ГБ № 3 обеспечило детский сад квалифицированными кадрами: врач-педиатр – Данилюк Марина Викторовна, врач высшей квалификационной категории; медицинская сестра – Кутовая Наталья Владимировна.

Медицинский персонал осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым главным врачом МБУЗ ГБ №3 графиком работы.

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Показатели	2017 -18 уч.г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч.г.
Средне-списочный состав детей	123	123	123
Число пропусков дней по болезни	4147	4497	2581
Число пропусков на одного ребенка	33	36	13
Число часто и длительно болеющих детей	40	41	32
Индекс здоровья	20%	20%	25%

Сохранение и укрепление здоровья детей, одна из главных задач в работе детского сада.

Для выработки грамотного, эффективного плана действий в ДОУ разработана программа

«Здоровье», она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДООУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДООУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Цели программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДООУ.
- Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДООУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.
- создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
- прививать культурно-гигиенические навыки.
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.
- оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: утренняя гим-

настика, гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 3 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному перспективному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Меню разработано с учетом сезонного наличия и продуктовым набором

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный. Но для повышения качества работы детского сада по проблеме оздоровления детей, были внесены изменения в структуру детского сада, а именно организована группа оздоровительной направленности на базе дошкольного образовательного учреждения.

С 01.09.2018г в детском саду, на основе заключений о состоянии здоровья детей участковыми педиатрами детской поликлиники, открылась группа оздоровительной направленности. В данную группу зачислялись дети с диагнозом «часто и длительно болеющие респираторными заболеваниями»: от 2-х до 4-х лет – 5 и более острых заболеваний в год; от 4-х до 5-ти лет – 4 и более острых заболеваний в год; 6 лет – 3 и более острых заболеваний в год; с хроническими очагами инфекций лор-органов (аденоиды, тонзиллит, отит, фарингиты); с реконвалесцентами острой пневмонии; с хроническими заболеваниями органов дыхания (бронхиальная астма, обструктивные бронхиты); с группой риска по развитию аллергических заболеваний (пищевая, лекарственная, бытовая, поллинозы); с нарушениями питания (дефицит массы тела 2 степени, избыток массы тела 2 степени).

Образовательный процесс в группе оздоровительной направленности организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 12 и включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

4. Психолого-педагогические условия

4.1. Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №12, которая составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования размещенной на сайте ФИРО.

Коррекционная работа организована в условиях группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, укомплектованной на основании заключений городского ПМПК. Педагоги группы компенсирующей направленности с различными нарушениями речи (ОНР) используют в работе с детьми «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недораз-

витиём речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Образование в детском саду ведется на русском языке. Уровень образования: дошкольное образование. Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Обязательная часть ООП Программы ДООУ реализуется посредством Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова), образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, (авторский коллектив по руководством Лыковой И.А.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через использование парциальных программ «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной; «Цветные ладошки», «Умные пальчики» А.И. Лыковой.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

— «Социально-коммуникативное развитие» парциальными программами «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,

— «Познавательное развитие» парциальными программами «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

— «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, П. Г. Рубан;

— «Физическое развитие» парциальной программой Л.Д. Глазыриной «Физическое развитие дошкольников».

Вывод: Программно-методическое обеспечение обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7-и лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проектирование образовательного процесса включает в себя годовой календарный учебный график, учебный план и расписание занятий. Построение образовательного процесса направлено на реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ТНР и соблюдает баланс между основной 66% и вариативной 34% частью.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

□ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МБДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Реализуя ООП ДО педагоги учитывают природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно - исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Одной из первостепенных задач МБДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В детском саду разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП МБДОУ. Деятельность членов ППк осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ».

На заседаниях ППк педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В связи с изменением структуры детского сада с 01.03.2016г - в детском саду открыта группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в МБДОУ организованы занятия с педагогом-психологом по коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

ориентировано на обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей и построение образовательного пространства, ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем. Положительный эффект коррекционно – развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития:

- Разработка индивидуальных карт и маршрутов сопровождения детей с участием разных специалистов;
- Отбор содержания и своеобразия программного материала;
- Использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- Изменение темпов и сроков обучения;
- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- Комплексно – тематический характер в организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- Специфическая организация непосредственной образовательной деятельности: коррекционно – развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия, коррекционные часы.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования. Необходимо продолжать работать над обновлением и созданием образовательного пространства с развивающей средой, показателем эффективности которой является сохранение уникальности и самоценности детства.

4.2. Инновационная деятельность

В МБДОУ детском саду № 12 осуществляется инновационная деятельность:

2018-2019 уч.год; 2019-2020 уч.год - областная пилотная площадка по теме «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет»;

2020-2021 уч.год - федеральная сетевая инновационная площадка по раннему детству «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»

4.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МБДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников, который показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в МБДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
 - наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фото-выставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
 - «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.);
- официальный сайт детского сада.

Но с апреля 2020г, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" все работа с родителями строится в формате онлайн-мероприятий в социальных сетях: страничке МБДОУ детского сада № 12 в ok.ru, на официальном сайте ДОУ и в instaqram.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МБДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в МБДОУ.

5. Анализ состояния управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 12 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются Совет МБДОУ детского сада № 12, Педагогический совет МБДОУ детского сада № 12 и Общее собрание работников МБДОУ детского сада № 12.

Локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ детского сада № 12:

- Договор между МБДОУ и родителями.
- Трудовые договора между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатное расписание
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.

- Положения, регулирующие деятельность МБДОУ детского сада № 12.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

III. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2020-2025 гг.

1. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.
2. Отсутствие программ по работе с одарёнными детьми.
3. Необходима оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.
4. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий, необходимо применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.
5. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок».

Результаты анализа деятельности МБДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей;

- прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Продолжать реализацию ФГОС ДО в деятельности МБДОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения.
4. Введение дополнительных платных образовательных услуг.
5. Приведение в соответствие материально-технических условий МБДОУ для реализации ФГОС ДО.
6. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития МБДОУ на 2020-2025 гг.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности,

самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада № 12 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МБДОУ детского сада № 12 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

V. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Заведующий, старший воспитатель
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

	инвалидов		
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада №12 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель

5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

5.1. Ожидаемые результаты

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 12

5.2. Риски при реализации программы развития ДОУ

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услуг может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

