



педагогического совета  
детского сада № 12  
от «02» сентября 2022г.

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ детским садом № 12  
Коншалева Л.Е.  
подпись \_\_\_\_\_ от «02» сентября 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 12**  
**Векшиной Зои Геннадьевны**

г. Новочеркасск

## Структура программы

<b>1. Целевой раздел программы</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ д/с № 12 .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР .....	6
1.1.4. Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР.....	8
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР .....	10
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей с ФФНР .....	12
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	<b>12</b>
1.2.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР) .....	13
1.2.2. Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ТНР).....	13
1.2.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР) .....	16
1.2.4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ЗПР).....	16
1.2.5. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ФФНР).....	17
1.2.6. Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ФФНР).....	17
<b>1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы детьми с ТНР</b> .....	<b>17</b>
1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы детьми с ЗПР.....	18
1.3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы детьми с ФФНР.....	18
<b>2. Содержательный раздел программы</b> .....	<b>19</b>
2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР) .....	19
2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР).....	19
2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ФФНР).....	23
2.4. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса .....	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
2.6. Описание вариативной части рабочей программы (региональный компонент).....	33

<b>3. Организационный раздел программы .....</b>	<b>35</b>
3.1. Психолого- педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми.....	35
3.2. Материально – техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения...38	38
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	38
3.4. Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ТНР).....	41
3.5. Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ЗПР).....	44
3.6. Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ФФНР).....	44
3.7. Проведение традиционных мероприятий, праздников, традиций .....	45
3.8. Организация режима пребывания детей.....	46
3.9. Лексические темы.....	49
Список литературы .....	54
Список приложений .....	57

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОО обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия).

В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья является приоритетным направлением работы нашего ДОО. Решение этих задач непрерывно связано с профилактикой и своевременным выявлением отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. В настоящее время проблема диагностики и коррекции речевых нарушений чрезвычайно актуальны.

Наличие ранней и адекватной помощи ребёнку в нашем ДОО позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а быть может и предупредить отклонения.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей в системе дошкольного образования – рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об образовании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07);

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65-23-16);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014);
7. Приказ Министерства образования РО «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области» (№ 2090 от 17.10.2000г.).
8. Устав МБДОУ детского сада № 12;
9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ детского сада № 12 на 2019-2022 уч.г.
10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 12 на 2020-2023 уч.г.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 12 на 2019-2023 уч.г.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Настоящая рабочая программа разработана на основе АООП ДО для детей с ОНР и системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (Н.В. Нищева), АООП ДО для детей с ЗПР, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы ТБ. Филичева, Г.В. Чиркина.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 12.**

**Цель рабочей программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в возрасте с 4 до 7 лет с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и ЗПР и коррекцию речевого развития в группе общеразвивающей направленности детей с ФФНР предусматривающей взаимодействие специалистов и родителей дошкольников.

**Одной из основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

#### **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и развития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей (ТНР, ЗПР);
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование желания включаться в творческую деятельность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

- сознательности – достигается путем бесед с родителями и детьми;
- активности – если ребенок понимает необходимость занятий, то он охотнее делает упражнения;
- гуманизации – гуманистические отношения между всеми участниками коррекционного процесса;
- системности – регулярное проведение занятий в различных формах;
- дифференциации и индивидуализации – предполагает учет различий, обусловленных глубиной и структурой нарушения речи;
- комплексности – предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов ДООУ;
- поэтапности – предполагающий постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
- принцип опоры при обучении на сохранные анализатор;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.**

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

К ТНР относятся: алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрии, ринолалия, заикание, детская афазия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают

некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Левина Р.Е.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.



При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### **1.1.4. Возрастные особенности речевого развития по развития детей с ТНР.**

##### **От 4 до 5 лет**

*Развитие словаря:* употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги

В возрасте 4-5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно-познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

*Развитие связной речи:* пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения.

*Развитие грамматического строя речи:*

- *морфология* – совершенствуют умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать;
- *словообразование* – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют их в именительном и родительном падежах, правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;
- *синтаксис* – правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

### **От 5 до 6 лет**

*Развитие словаря:* употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

*Развитие связной речи:* совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

*Развитие грамматического строя речи:*

- *морфология* – совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов (Например, он говорит «намакаро-нился» (съел макароны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.). Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;
- *словообразование* – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова;
- *синтаксис* – продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

## **От 6 до 7 лет**

*Развитие словаря:* у ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания».

*Развитие связной речи:* у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

*Развитие грамматического строя речи:* в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

### **1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям с со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблаго-

приятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к частичной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.*

В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### **1.1.6. Характеристики особенностей развития детей с ФФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние.

1. *Недифференцированное произношение пар или групп звуков.* В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или даже трёх других звуков (мягкий звук «ть» произносится вместо звуков «сь», «ч», «ш»).

2. *Замена одних звуков другими,* имеющими более простую артикуляцию. Обычно звуки сложные для произнесения, заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (замена «л» на «р», «ф» на «ш»). У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками «т» и «д».

3. Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребёнок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребёнок, умея произносить звуки «р», «л», или «с» изолированно, в речевых высказываниях произносит «Сторял стлогает дошку» вместо «Столяр строгаёт доску».

У детей с ФФНР наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания связанные с активной речевой активностью.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

Данные целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ соответствуют оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

### 1.2.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР).

Основной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного возраста) в соответствии с ФГОС ДО и речевой программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка. **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

**Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### 1.2.2. Планируемые результаты усвоения программы на каждом возрастном этапе (дети с ТНР).

Критерии оценки общего и речевого развития ребёнка см. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР (с 3 до 7 лет)», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.:

- средняя группа – стр. 281;
- старшая группа – стр. 378;
- подготовительная группа – стр. 488.

**К концу учебного года дети 4-5 лет могут:**

Параметры освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами в ФГОС ДО	Показатели освоения Программы по образовательному направлению «Речевое развитие»
Овладение речью как средством общения и культуры	Подробно, с излишней детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
Обогащение активного словаря	Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). Значительно увеличить свой словарь, в частности за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка; Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
Развитие речевого творчества	Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Осмысленно работать над собственным произношением, выделить первый звук в слове

**К концу учебного года дети 5 – 6 лет могут:**

Параметры освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами в ФГОС ДО	Показатели освоения Программы по образовательному направлению «Речевое развитие»
Овладение речью как средством общения и культуры	Объяснять правила игры, аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
Обогащение активного словаря	Подбирать несколько прилагательных к существительному; заменить слово другим со сходным значением.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Составлять по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Употреблять сложные предложения разных видов; пересказывая, пользоваться прямой и косвенной речь.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	У детей должна быть чистая спокойная речь, желательно, чтобы они без искажений произносили звуки родного языка.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Определять место звука в слове.

**К концу учебного года дети 6 -7 лет могут:**

Параметры освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами в ФГОС ДО	Показатели освоения Программы по образовательному направлению «Речевое развитие»
Овладение речью как средством общения и культуры	Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседника рассказать о факте, событии, явлении.
Обогащение активного словаря	Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости.
Развитие речевого творчества	Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; по плану и образцу составлять рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин развитием действия.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.



<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Различать понятия звук, слог, слово, предложение. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</p>
--	--

### 1.2.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР):

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговую состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### 1.2.4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ЗПР)

#### *Речевое развитие (к 5 годам):*

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- заывает действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двустихья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### *Речевое развитие (к 6 годам):*

- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- владеют интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.

#### ***Речевое развитие (к 7-8 годам)***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **1.2.5. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ФФНР):**

- у детей развито внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- у детей обогащён словарь, они овладевают способом словообразования;
- умеют правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- умеют употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развита связная речь в процессе работы над рассказом и пересказом;
- сформированы элементарные навыки письма и чтения.

#### **1.2.6. Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ФФНР).**

##### ***Речевое развитие (к 6 годам):***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «Слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.

##### ***Речевое развитие (к 7 годам):***

- правильно произносить и различать все фонемы родного языка;
- владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- уметь читать и писать слова и предложения с последующим объяснением смысла прочитанного;
- усвоить правила правописания;
- овладеть полноценной речью.

#### **1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ТНР).**

Обследование детей с ОНР (от 4-7 лет) - автор Н.В. Нищева.

Обследование общего и речевого развития детей проводится 1 раз в год в средней и старшей группах компенсирующей направленности (*входная - первые три недели сентября*).

В подготовительной группе компенсирующей направленности 2 раза в год (*входная – первые три недели сентября*,

итоговая – 2 недели в мае).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса (*Приложение 1*).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей подготовительной группы, ежегодном отчете учителя-логопеда (*Приложение 1*).

### **1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ЗПР).** Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП для детей ЗПР позволяет выявить не только негативную

симптоматику в отношении психо-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению АООП, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для обследования детей ЗПР предусмотрены психолого-педагогические диагностики Е.А. Стребелевой и И.Д. Коненковой, С.Д. Забрамной.

### **1.3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ФФНР).**

Обследование детей с ФФНР (от 4-7 лет) - автор Л.В. Лопатинна.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование фонематического слуха;
3. Обследование слоговой структуры слова.

При анализе результатов обследования фонематического восприятия логопед обращает внимание на следующее:

- соответствует ли нечёткое воспроизведение звуков их неправильной артикуляции?
- выявляется ли большое количество нечётко воспринимаемых звуков при незначительном количестве неправильно произносимых?
- каких условиях проявляется фонематическое недоразвитие
- каков характер специфических ошибок в письме? Как они соотносятся с состоянием фонематического восприятия? Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развитие фонематического восприятия (*Приложение 4*).

## 2. Содержательный раздел программы.

### 2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР).

*Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР* (см. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 г.). Конспекты занятий (*тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование*), I период, стр. 26 – 84.

*Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР* (см. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 г.). Конспекты занятий (*тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование*), II период, стр. 85 - 174.

*Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР* (см. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 г.). Конспекты занятий (*тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование*), III период, стр. 175 - 250.

При реализации раздела «**Методическое обеспечение**» использовать технологии В.В. Воскобовича, сказкотерапии, логоритмики, элементы песочной терапии, региональный компонент.

При реализации раздела «**Оборудование**» использовать ноутбук, экран, магнитофон, аудиодиски с записями, слайдовые презентации к занятиям по лексическим темам.

Коррекционно-развивающей работа строится с учётом рекомендаций МППМК и на основе АООП ДО для детей с ТНР. Этапы и направления коррекционно-развивающей работы раскрыты в «Перспективном планировании коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» (*Приложение 2*).

### 2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)

#### 1. Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

## **2. Стимуляция речевого общения**

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

## **3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок**

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

## **4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)**

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

### **5. Расширение, обогащение, систематизация словаря**

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

### **6. Формирование грамматического строя речи:**

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

### **7. Развитие связной диалогической и монологической речи:**

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

### **8. Подготовка к обучению грамоте:**

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

### **9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:**

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов;
- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

### **10. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе:**

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д. Содержание коррекционной работы отражено в «Перспективном плане коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР» (*Приложение 3*).

### **2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ФФНР)**

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Содержание коррекционной работы отражено в «Перспективном плане работы по произношению и развитию речи для детей с ФФНР» (*Приложение 4*).

Основные направления работы по развитию речи детей с ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно согласовывать простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **2.4. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.**

Появление в ДОУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка. Поэтому перед нами стояла задача наиболее эффективного взаимодействия всех специалистов (музыкальный руководитель, физрук, логопед, воспитатель, педагог-психолог) с целью коррекции речевого развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДОУ, где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Эта модель позволяет осуществлять необходимую координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей речевого развития, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации (*Приложение 5*).

Главная цель организации взаимодействия с целью преодоления речевых нарушений – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, т.е. организовать комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе и их социализации (*Приложение 5*).



Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у него функции, навыки и процессы (*Приложение 5*).

**Так, старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду, координирует деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнёрами.

**Инструктор по физической культуре** определяет уровень физического развития дошкольников, реализует программу физического воспитания с учетом рекомендаций медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, организует двигательную активность дошкольников, участвует в разработке и уточнении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по вопросам физического воспитания дошкольников.

**Музыкальный руководитель** реализует программу музыкального воспитания, программу дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, участвует в разработке и уточнении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

**Воспитатели** группы компенсирующей направленности, проведя анализ контингента детей показал, что наряду с проблемами в речевом развитии, у некоторых детей имеются и другие сопутствующие нарушения (ЗПР, ММД, СДВГ, астения внимания, гиперактивность, агрессивность, тревожность). Это требует осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Вышеизложенное требует от воспитателей пересмотра подходов к вопросу конструирования и моделирования коррекционно-образовательного процесса, что способствует выстраиванию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Новизна работы воспитателей группы компенсирующей направленности заключается:

- В использовании нейропсихологических подходов в коррекции отклоняющегося развития представленных в диагностических методиках и коррекционных программах;
- В реализации специальных средств и методов работы (элементов технологий: мнемотехники, психогимнастики, ИКТ);
- В разработке алгоритма психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР.

Другими словами, задача воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: помочь ребенку с ТНР, пришедшему в группу адаптироваться к его условиям, требованиям, задачам обучения и воспитания. Поддержать его на этапе вхождения в новый коллектив и оказать помощь в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки. Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающую работу и фиксирует в плане и тетради взаимодействия с воспитателем по коррекции произношения и развития речи в группе компенсирующей направленности (*Приложение 5*).

**Основная функция учителя-логопеда** – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

**Педагог-психолог** осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Специалист организует работу ПМПк ДОУ, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребёнка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приёмам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребёнка.

- Таким образом, учитель-логопед и педагог-психолог работают в тесном контакте и реализуют следующие профессиональные функции:
- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину проблемы с помощью комплексной диагностики; оформляют речевую карту;
  - *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребёнка;
  - *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
  - *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Специалисты должны знать содержание тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

- Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
    - социально-коммуникативное развитие;
    - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
    - познавательное развитие,
    - развитие высших психических функций;
    - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
    - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разный характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Такую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк, утвержденный заведующим детского сада.

*Цель работы ППк* – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соот-

ветствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум, который создан в нашем детском саду, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- осуществление ранней диагностики отклонений в развитии воспитанников ДОУ;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников ДОУ;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- осуществление индивидуально – ориентированной комплексной коррекционной помощи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основным документом для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности ДОУ является заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК). Дети, зачисленные в группу компенсирующей направленности в нашем ДОУ имеют коллегиальное заключение:

- Парциальная недостаточность вербального компонента психической деятельности, ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия;
- Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия;
- Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа, недоразвитие речи, дизартрия.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. С этими детьми в течение года проводятся индивидуальные коррекционные занятия 3 раза в неделю.

Являясь участником ППк ДОУ, учитель-логопед в течение года разрабатывает и внедряет комплексные индивидуальные программы сопровождения детей во взаимодействии со специалистами.

Для создания индивидуальных программ развития ребенка я использую различные педагогические средства:

- скрининговая диагностика;
- индивидуальная углубленная диагностика;
- анкетирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в группе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываем на ППк педагогов МДОУ, где определяем направления коррекционной работы, рекомендации для педагогов, участие родителей в коррекционно-развивающей работе.

В течение года вносятся корректировки в образовательный процесс коррекционно-развивающей работы. Для представления на ППк готовлю результаты обследования и логопедическое заключение на детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

Выступая ведущим специалистом в организации коррекционной работы в условиях ДОУ с ребенком, имеющим проблемы нарушения речевого развития, учитель-логопед разрабатывает стратегию коррекционной работы с детьми и является связующим звеном между воспитателем, специалистами и родителями.

В ходе составления индивидуальных программ сопровождения:

- осуществляю выбор направлений коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с учетом рекомендаций других специалистов;
- параллельно провожу консультирование педагогов и родителей по созданию оптимальных условий для осуществления системной индивидуальной коррекционно - развивающей работы с ребенком;
- оказываю помощь педагогам в выборе средств и методов коррекционно-развивающей работы с детьми;
- разрабатываю рекомендации по координации деятельности и взаимодействия специалистов.

**Алгоритм работы с детьми, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении**

<b>Этапы работы</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Результат работы</b>
1 этап	1. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. 2. Обсуждение результатов обследования с родителями на заседании ППк ДОУ.	1.Разработка карты индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребёнка специалистами и воспитателями группы. 2. Ознакомление и обсуждение направлений работы с родителями воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
2 этап	1. Планирование коррекционно-развивающей работы и отбор содержания индивидуальной программы сопровождения.	1.Составление индивидуальной программы сопровождения. 2.Подбор инструментария.
3 этап	1.Реализация задач индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка в разных формах работы. 2. Согласование и координация взаимодействия всех участников образовательного процесса.	1. Динамика развития (значительная, не значительная и т.д.)
4 этап	Оценка качества и устойчивости коррекционной работы	1.Решение о прекращении (продолжении) коррекционной работы. 2.Корректировка карты индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребёнка. 3.Направление на углублённое обследование специалистами с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости).

В обязанности педагога – психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности. Затем разрабатывается программа, направленная на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ разделено на 3 направления:

- Взаимодействие с детьми;
- Взаимодействие с педагогами;
- Взаимодействие с родителями.

В обязанности учителя-логопеда входит осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление при необходимости воспитанников ДООУ на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. Решением ППк при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. ППк выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

*Диагностическая функция* консилиума направлена на сбор данных об уровне актуального развития ребёнка, на основе которых разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

*Реабилитирующая функция* предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Такая система взаимодействия педагогов позволяет осуществлять необходимую координацию между учителем-логопедом, воспитателем и педагогами ДООУ по вопросу углубленного изучения особенностей речевого развития ребенка, планирования коррекционной работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников детей с ОВЗ.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется, на наш взгляд, следующими факторами. Во-первых, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого ДООУ. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняется психологический климат семьи. И как следствие, в таких семьях возникают проблемы.

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека.

В зависимости от восприятия дефекта ребёнка выделяют две группы родителей:

- с адекватной позицией;
- с неадекватной позицией.

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ОВЗ.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка.

На основе заявления родителей, заключения МПМПК и приказа заведующего ДОО ребенок зачисляется в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работа с семьями таких детей выстраивается на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*: аналитическое, коммуникативно-деятельностное и информационное.

*Аналитическое направление* предполагает всестороннее изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Проводится педагогами в начале учебного года через анкетирование, тестирование, опросы, наблюдение, посещение семьи.

*Коммуникативно-деятельностное* направление предполагает повышение педагогической культуры родителей; активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс; создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка с ЗПР в семье и детском коллективе. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей, психокоррекционная работа в проблемных ситуациях, обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Это осуществляется в таких формах работы как: родительские собрания, конференции, педвсеобучи, тренинги, консультации, совместные проекты; дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ; работа родительского комитета и Совета ДОО, взаимодействие с органами Опек и Попечительства, патронаж семей, находящихся в социально опасной ситуации, совместное пребывание с ребенком в группе в период адаптации.

Наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и ДОО по-прежнему остается индивидуальное консультирование родителей. Это беседы с воспитателем о ходе образовательной работы с ребенком, о его продвижении в освоении АООП для детей с ЗПР, педагогические пятиминутки специалистов с разъяснением способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях. Помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

*Информационное* направление - это трансляция и популяризация опыта деятельности ДОО; пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний. Создание открытого информационного пространства (стенды, горячая линия, официальный сайт детского сада, группы в социальных сетях и др.) позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности детского сада, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно

и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребенком и его семьей. Учитель-логопед играет осо-

бую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы;
- создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий речевого цикла, привлекать родителей к участию в совместных с детьми речевых праздниках и других мероприятий, организуемых в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка;
- стимулирование речевой активности ребенка совместными мероприятиями, совместными речевыми играми, прогулками в парк или лес; создание дома уголка книги; информировать родителей об актуальных задачах речевого развития детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

При моделировании взаимодействия детского сада с семьёй мною учитываются следующие этапы, на каждом из которых родители становятся полноправными членами команды ДОО (*Приложение 6*):

### **1 этап – диагностический.**

Его задача заключается в том, чтобы выявить:

- специфику родительской позиции в отношении ребенка,
- воспитательные возможности семьи,
- стиль взаимоотношений с ребенком в семье.

Указанные параметры связаны со специфическими реакциями родителей на рождение ребенка с нарушениями развития или на факт выявления проблемы на более поздних этапах развития ребенка.

На данном этапе, для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как:

- беседа;
- анкетирование, опрос;
- наблюдение;
- консультирование, информирование.

На диагностическом этапе «идёт» изучение особенностей родителей детей с ТНР, уровня их педагогической наблюдательности; определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребёнка.

### **2 этап – планово-организационный.**

**Задача:** определить адресную группу родителей для оказания помощи (планирование работы с родителями и проведение обзорного собрания для родителей).

### **3 этап – деятельностный.**

Деятельностный этап содержит план мероприятий оказания адресной помощи и предполагает определенную последовательность решения *задач сопровождения* семьи ребенка.



- 1.Создание у родителей положительного образа своего ребенка, включающего его положительные проявления, сильные стороны, которых родители, сосредоточившиеся на проблемах ребенка или не интересующиеся его развитием, не замечают.
- 2.Формирование у родителей установки к сотрудничеству (дать родителям знания, которые не могли быть получены ими в ходе повседневного общения с ребенком в семье, но являются важными для налаживания продуктивных взаимоотношений с ним).
- 3.Оказание психолого-педагогической поддержки семье, оптимизация семейного микроклимата.
- 4.Формирование у родителей активной позиции участников сопровождения ребенка (предполагается постепенное увеличение активности родителей, обучение оказанию помощи и поддержки ребенку как в настоящем, так и в будущем).

На данном этапе осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, мастер-классы и др.), вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс (занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель, детско-родительские группы, дни открытых дверей и др.), участие родителей в коррекционно-развивающий процессе.

#### **4 этап - итогово-аналитический.**

**Задача:** проанализировать результативность взаимодействия с родителями в системе сопровождения (проведение специалистами ДОО открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей и обсуждение итогов коррекционной работы за год и результатов деятельности ППк).

На данном этапе происходит анализ результативности взаимодействия с родителями в системе психолого-педагогического сопровождения. Проводится оценка удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада на основе анкетирования, интервьюирования, беседы. Намечаются перспективные задачи и пути их реализации. Полученные результаты освещаются на итоговом педагогическом совете.

После того, я, как ведущий специалист составляю индивидуальную карту психолого-педагогической помощи ребёнку, знакомя родителей с содержанием индивидуальной программы и определяю формы их участия в коррекционно-развивающей работе. Родители в письменном виде подтверждают своё согласие на участие в реализации программы комплексной помощи ребёнку и с этого момента «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОО».

Итак, заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (*законных представителей*) и предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, просветительское и консультативное, совместная деятельность. Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является общепринятые в ДОО индивидуальная, групповая и коллективная работа. Следует отметить, что говоря о ребёнке с ОВЗ, мы говорим о процессе индивидуализации в работе с ним. Поэтому и в работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план взаимодействия с семьёй в течение всего процесса сопровождения ребёнка (**Приложение 6**).

В работе с родителями наиболее эффективными зарекомендовали себя индивидуальные и подгрупповые формы работы: сбор анамнестических данных, анкетирование, консультирование, занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель, детско-родительские группы, социально-диспетчерская функция, демонстрация родителям фото/видео фрагментов, мастер-класс, совместные досуговые мероприятия, посещение семьи, беседа, «Родительские пятиминутки, переписка с родителями, «Информационные корзины», домашнее видео, родительские лектории, родительские собрания (в форме тренинга, «Круглых столов», «Педагогической гостиной) , тематические консультации (**Приложение 6**).

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, способствуют организации совместной игровой деятельности родителей с ребенком. Для взаимодействия используются тетради Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДООУ и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей, способствовать социальной адаптации семьи.

**Предполагаемый результат** работы с родителями может включать:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам обучения и воспитания, оздоровления, досуга детей;
- повышение уровня родительской компетентности и степени принятия своего «особого» ребенка;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

## **2.6. Описание вариативной части рабочей программы ( региональный компонент).**

В своей работе по использованию регионального компонента мы ставим задачи познакомить детей с народным языком, литературным наследием и включить его в коррекционную работу по преодолению ОНР, используя разные жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, частушки, небылицы, пеструшки, попевки, заклички, сказки, пальчиковые игры. Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальная и подгрупповая работа.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности го-рода, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Результатами работы педагогического коллектива по реализации программы «Родники Дона» видим конкретизацию фактов истории Донского края и Новочеркасска, углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям своего народа, воспитание нравственных качеств личности. Вызывания чувства сопричастности с историей родного края, развитие душевных потребностей, воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к своей малой Родине, чувство гордости за героическое прошлое своих предков.

Таким образом, дети 4-6 лет с ТНР имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; хорошо ориентируются на карте города Новочеркасска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении детям очень нравится, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно,

Ведущая педагогическая идея данного раздела: использование регионального компонента с детьми, имеющими нарушения речи, следует рассматривать как равнозначное средство в ряду других средств развития речи, так как региональный компонент – это то, что окружает ребёнка и легче воспринимается не то, что где-то далеко, а то – что рядом (*Приложение 7*).

Сфера деятельности групп компенсирующей направленности подчинена устранению дефектов речевого развития. Воспитание любви детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательно-игровая, речевая и художественная деятельность ребёнка.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев);
- по физической культуре (казачьи подвижные игры);
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

*Сотрудничество с семьей и социальными партнерами* – одно из условий успешной реализации регионального компонента. Детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: музеем Донского казачества, фольклорными коллективами Дворца культуры мкр.Донской, театром им В.Ф. Комиссаржевской.

Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДООУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, по крупицам собираются атрибуты казачьего быта. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах. Совместно с педагогами родители рассказывают о своей семье, предках, делятся своими рецептами, впечатлениями о проводимых мероприятиях в группе, пополняется предметно – пространственную среду, осуществляют походы по донскому краю, участвуют в тематических проектах и конкурсах.

Таким образом, дошкольники имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; хорошо ориентируются на карте города Новочеркаска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении детям очень нравится, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, а также прослеживается тесное сотрудничество дошкольники- родители - педагоги- учреждения социум.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого- педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми.**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

#### ***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагоги нашего ДОО участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью сотрудниками нашего ДОО много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с детьми, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги ДОО способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий,

в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами.**

Материально-технические условия нашего детского сада (ТНР, ЗПР, ФФНР), соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы);
- учитывают требования ФГОС к детям ОВЗ;
- учитывают рекомендации МПМПК.

С целью учёта и отслеживания плана реализации по преобразованию среды в соответствии с современными требованиями учителем-логопедом составлен паспорт кабинета с полным перечнем используемых игр, пособий и методических материалов, который систематически обновляется (*Приложение 8*).

### **3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды (наличие коррекционного оборудования в кабинете логопеда и группах компенсирующей направленности).**

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, материалами, оборудованием и инвентарём) для детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Организуя коррекционно-развивающую среду, необходимо учитывать основные компоненты её создания:

- среда должна обеспечить ребёнку с отклонениями в развитии чувство эмоциональной защищённости, доверие такого ребенка к окружающему миру, радость существования;
- построение такой среды, которая бы содействовала развитию индивидуальности ребёнка, его интересов;
- создание условий для развития духовно-нравственной, гуманистической основы личности через насыщение среды образами красоты, добра, любви, гармонии;

- среда должна способствовать развитию творческих способностей ребёнка;
- безопасность среды;
- насыщение среды элементами, способствующими коррекции нарушенных функций у детей;
- достаточность;
- наличие стимулов, способствующих знакомству со средствами и способами познания, развитию и коррекции психических функций, представлений об окружающем;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДООУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- Блок диагностики;
- Блок профилактики и консультирования;
- Научно-методический блок;
- Блок организации и планирования;
- Блок «ИКТ»;
- Блок коррекции и развития.

***Блок коррекции и развития условно разделён на центры:***

- Центр «Познавай-ка»;
- Центр по развитию артикуляционной моторики «Весёлый язычок». ;
- Центр по развитию мелкой моторики «Очумелые ручки».
- Центр по развитию речевого дыхания «Дышим с удовольствием».
- Центр по развитию эмоций, жестов, мимики «Смайлики».
- Центр «Буквоград».
- Центр «Сочиняй-ка».
- Центр «С песком играем – речь развиваем».

Учитывая, что для детей с ОВЗ важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, поэтому любые изменения провожу периодически, но медленно. Речевой материал регулярно обновляю по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняю в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Особое внимание уделяю дизайну кабинета (оформление стен, единый стиль и прочее). Пастельные тона, единообразный стиль оформления, украшение сезонными икебанами создают атмосферу эмоционального комфорта в моём кабинете, что является важнейшим условием для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Неотъемлемой частью развивающей среды стало наличие в кабинете компьютера, песочного стола. Окружающая обстановка кабинета комфортна, эстетична, подвижна, многофункциональна.

Изменилось содержание предметно-пространственной образовательной среды и группы компенсирующей направленности. Она была перестроена с соблюдением тех же основополагающих принципов динамичности, подвижности, достаточности для всех детей. В основе положили из-



готовление предметов из коврового материала, который оказался наиболее практичным и отвечал всем выше перечисленным требованиям. Добавили модули на развитие длительной воздушной струи, расположенные на разном уровне. В группы приобрели магнитно-маркерные доски, зеркала, шнуровки, речевые игры, конструкторы с различным мелким материалом для развития мелкой моторики. В оформлении группового помещения советовала воспитателям использовать мягкие пастельные цвета, продумывать вопрос дополнительного освещения каждого рабочего уголка, нацеливала на то, что в группе должно быть уютно, светло и радостно. Воспитатели максимально приблизили обстановку группового помещения к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают дети моторно-неловкие, плохо координированные, уделяем особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей (не загромождать групповое помещение мебелью, закреплять мебель, острые углы и кромки мебели закруглить).

РППС в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров

с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

□ *Познавательное развитие:*

- центр умных игр «Познавайка», «Хочу все знать», «Остров размышлений», - центр опытов, экспериментов «Лаборатория», - центр игр с песком и водой «Дары природы», «Живое рядом»,

- центр растений и животных «Живой уголок», «Красная книга», «Огород на окошке»;

□ *Речевое развитие:*

- книжный центр «Библиотека», «Полочка умных книг», «Почитай-ка», «Читальный зал», - коррекционные центры «Говорим правильно», «Веселый язычок», - центр развитие моторики «Шнурки-затейники», «Золушка»;

□ *Физическое развитие:*

- центр спортивных игр «Юные Олимпийцы», - центр подвижных игр «Крепыши»,

- центр народных игр «Казак с конем и ночью, и днем»;

□ *Художественно-эстетическое развитие:*

- центр детского творчества «Малыши-карандаши», «Разноцветный мир»,

- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки», «Бабушкин сундучок», «Сказочный театр», - центр музыкальных игр «Наш оркестр», «Петрушкин дом»;

□ *Социально-коммуникативное развитие:*

- краеведческий центр «Казачий курень», «В старину»,

- центр уединения «Остров тишины»,

- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,

- центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники»;

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, точка удивления и место для уединения. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнооб-

разные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### 3.4. Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ТНР).

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с «Комплексной адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г), АООП ДО для детей с ТНР и коррекционно-развивающими программами.

Рабочая программа предполагает проведение занятий по грамоте учителем-логопедом 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Общее количество занятий *в месяц*:

- в средней группе компенсирующей направленности – 4 занятия.
- в старшей группе компенсирующей направленности – 4 занятия.
- в подготовительной группе компенсирующей направленности – 4 занятия.

*в год*:

- в средней группе компенсирующей направленности – 30 занятий.
- в старшей группе компенсирующей направленности – 30 занятий.
- в подготовительной группе компенсирующей направленности – 30 занятий.

При трудностях в освоении материала одно занятие может проводиться неоднократно с разной мотивационной направленностью. Срок реализации Программы – 1 год.

В средней группе проводятся по 2-3 занятия с учителем-логопедом и воспитателем с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В старшей и подготовительной группах проводятся по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

#### Проектирование образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности

Образовательная область. Направление деятельности.	Кол-во зан. в неделю
Развитие речи / Художественно-эстетическое развитие ( <i>восприятие художественной литературы</i> )	2
Познавательное развитие ( <i>познават.- исследоват. деятельность, конструктор.-модельная деят-ть</i> )	-
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1/1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2

Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

**Проектирование образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности**

Образовательная область. Направление деятельности.	Кол-во зан. в неделю
Развитие речи / Художественно-эстетическое развитие ( <i>восприятие художественной литературы</i> )	2
Познавательное развитие ( <i>познават.- исследоват. деятельность, конструктор.-модельная деят-ть</i> )	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

**Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Образовательная область. Направление деятельности.	Кол-во зан. в неделю
Развитие речи / Художественно-эстетическое развитие ( <i>восприятие художественной литературы</i> )	1
Познавательное развитие ( <i>познават.- исследоват. деятельность, конструктор.-модельная деят-ть</i> )	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

**Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- фронтальные занятия. Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия (*Приложение 9*);
- подгрупповые занятия. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений детей (*Приложение 10*);
- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка) (*Приложение 11*);
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный логопедом;
- интегрированные (с участием разных специалистов).

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листах занятости детей Группы (*Приложение 12*).

**Структура коррекционно-развивающего занятия.**

Коррекционно-развивающее занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключении занятия учитель-логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

**Словесные:** беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

**Практические:** упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

### 3.5. Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ЗПР).

Первое учебное полугодие длится с 1 января по 31 мая и включает периоды зимних каникул (с 1 по 14 января) и весенних каникул (с 1 по 7 марта), а также проведение психолого-педагогического обследования детей, проведение мониторинга работы с родителями (с 15 по 31 мая). С 1 июня по 31 августа планируется проведение с детьми летней оздоровительной кампании. В летние месяцы проводятся спортивные, народные и подвижные игры; музыкальные и театральные праздники и развлечения; экскурсии, походы, посещения музеев, выставок и др. Второе учебное полугодие длится с 1 сентября по 31 декабря и включает проведение психолого-педагогического обследования детей (с 1 по 15 сентября) и период осенних каникул (с 1 по 7 ноября). Для снижения нагрузки на детей с ЗПР во время каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и индивидуальные занятия учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога.

*Непосредственно-образовательная деятельность* реализуется через организацию занятий. Продолжительность и количество непрерывной образовательной деятельности для детей составляет:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут, не более 12 занятий в неделю; от 5 до 6 лет - не более 25 минут, не более 15 занятий в неделю; от 6 до 7 лет - не более 30 минут, не более 17 занятий в неделю.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Подгрупповые коррекционные занятия с учителем - логопедом входят в общее количество занятий и проводится в первую половину дня по подгруппам, индивидуальные занятия специалисты проводят в соответствии с циклограммой работы.

Двигательная активность составляет 60 - 63% от общей нагрузки. Для организации достаточного объема двигательной активности используются физкультурные занятия, досуги, совместные праздники с родителями, подвижные и хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, игровые упражнения на развитие основных видов движений, самостоятельная активность детей.

### 3.6. Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ФФНР).

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель *подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей в коррекции произношения (*Приложение 4*).

*Фронтальные фонетические занятия* предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Содержание работы по данному направлению отражено в «Комплексно-тематическом плане по развитию фонематических процессов, слогового анализа и синтеза и подготовке детей с ФФНР к обучению грамоте» (*Приложение 4*).

Коррекционные занятия в группе детей с ФФНР проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с ФФНР рекомендовано проводить учителю – логопеду (воспитателю) не менее 3 раз в неделю.

Их продолжительность в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. Подгрупповые и индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка (1-2 раза в неделю).

Продолжительность подгруппового занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 20-30 минут, индивидуального – не более 20 минут.

Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в листах занятости детей коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

Организация образовательного процесса в группах для детей с ФФНР регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективным планом по формированию речевой деятельности, режимом дня.

### **3.7. Проведение традиционных мероприятий, праздников, традиций.**

Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников художественно-творческой деятельности детей. Необходимо приучать детей осмысливать полученные знания и использовать их в творческой деятельности. Организуя проведение праздников и досугов, следует помнить о том, что привлекать к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определённого уровня и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

У детей 4-5 лет для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах, праздничных утренниках. При создании сценариев делать акцент на коллективные игры, танцы, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введёнными в речь звуками.

У детей 5-6 лет необходимо расширять представления о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках.

Детей 6-7 лет необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. Культурно-досуговая деятельность включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей (**Приложение 13**):

□ музыкальные праздники - 4 раза в год по сезонам;

- музыкальные развлечения – 1 раз в месяц;
- концерты – 2 раза в год; театрализованные представления -1 раз в квартал.

### 3.8. Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При построении модели организации жизни детей в детском саду мы придерживались следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни

– суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 " соблюдается четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием, ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа. дневной сон для детей 3-7 лет два часа, самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня для каждой возрастной группы с учетом теплого и холодного периода года. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, удлиняется время прогулок, удлиняется продолжительность сна (с 12.30 до 15.30). Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

#### Режимы дня для детей компенсирующих групп для ТНР в теплый и холодный период

Средняя группа, возраст 4-5 лет, режим работы 7.00 – 19.00

Вид деятельности	Теплое время года	Холодное время года
Прием детей, работа с родителями, игры, наблюдения, индивидуальная работа	На улице 07.00.- 07.50.	В группе 07.00-08.00
Утренняя гимнастика	На улице 07.50-08.00	В группе 08.00-08.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	08.00-08.15	08.10-08.15

Завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30
Игры, подготовка к занятию	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятие 1	09.00-09.20	09.00-09.20
Подвижные игры, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	09.20-09.30	09.20-09.30
Занятие 2	09.30-09.50	09.30-09.50
Подвижные игры, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	09.50-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	09.50-10.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.00-10.10.
Прогулка (подвижная игра, наблюдения, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.00	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельные игры детей, продуктивная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.10
Коррекционный час	16.00-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	16.30-17.30
Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми,	17.30-18.30	17.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой, работа с родителями	18.30-19.00	18.30-19.00

Старшая группа, возраст 5-6 лет, режим работы 7.00 – 19.00

<b>Вид деятельности</b>	<b>Теплое время года</b>	<b>Холодное время года</b>
Прием детей, работа с родителями, игры, наблюдения, индивидуальная работа	На улице 07.00.- 07.50.	В зале 07.00-08.00
Утренняя гимнастика	На улице 07.50-08.00	В зале 08.00-08.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	08.00-08.10	08.10-08.20
Завтрак	08.10-08.35	08.10-08.30
Игры, подготовка к занятию, дежурство по занятиям	08.35-09.00	08.30-09.00
Занятие 1	09.00-09.25	09.00-09.25
Подвижная игра	09.25-09.30	09.25-09.30



Занятие 2	09.30-09.55	09.30-09.55
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00
Занятие 3	10.00-10.25	10.00-10.25
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.25-10.40	10.25-10.45
Прогулка (подвижная игра, наблюдения, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.40-12.10	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельные игры детей, продуктивная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00
Коррекционный час	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.35	16.25-17.25
Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми	17.35-18.30	17.25-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Подготовительная группа, возраст 6-7 лет, режим работы 7.00 – 19.00

<b>Вид деятельности</b>	<b>Теплое время года</b>	<b>Холодное время года</b>
Прием детей, работа с родителями, игры, наблюдения, индивидуальная работа	На улице 07.00.- 08.20.	В зале 07.00-08.00
Утренняя гимнастика	На улице 08.20-8.30	В зале 08.10-08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	08.30-08.40	08.20-08.30
Завтрак	08.40-08.50	08.30-08.40
Игры, подготовка к занятию, дежурство по занятиям	08.50-09.00	08.40-09.00
Занятие 1	09.00-09.25	09.00-09.25
Подвижная игра	09.25-09.30	09.25-09.30
Занятие 2	09.30-09.55	09.30-09.55
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00
Занятие 3	10.00-10.25	10.00-10.25
Подвижная игра	10.25-10.30	10.25-10.30
Занятие 4	10.30-10.55	10.30-10.55

Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.55-11.05	10.25-10.45
Прогулка (подвижная игра, наблюдения, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность)	11.05-12.25	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед, подготовка ко сну.	12.25-13.00	12.15-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельные игры детей, продуктивная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00
Коррекционный час	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40	16.30-17.30
Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми	17.40-18.40	17.30-18.40
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00

Организация деятельности учителя-логопеда отражается в графике и циклограмме работы (*Приложение 14*).

### 3.9. Лексические темы.

*Средняя группа компенсирующей направленности*

#### Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь, 1-я неделя	«Детский сад»
Ноябрь, 2-я неделя	«Игрушки»
Ноябрь, 3-я неделя	«Одежда. Обувь»
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»
Декабрь, 1-я неделя	«Мебель»
Декабрь, 2-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»

Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»
Январь, 4-я неделя	«Комнатные растения»
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Продавец»
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Февраль, 3-я неделя	«Наша Армия»
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»
Март, 2-я неделя	«Весна. Первые весенние цветы»
Март, 3-я неделя	«Наш город. Моя улица»
Март, 4-я неделя	Весенние каникулы
Апрель, 1-я неделя	«Весна. Птицы прилетели»
Апрель, 2-я неделя	«Я и моё тело»
Апрель, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»
Май, 1-я неделя	«Домашние птицы»
Май, 2-я неделя	«Продукты питания»
Май, 3-я неделя	«Семья»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»

*Старшая группа компенсирующей направленности*

### **Тематическое планирование работы**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии в детском саду»
Ноябрь, 2-я неделя	«Игрушки»
Ноябрь, 3-я неделя	«Одежда. Обувь»
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда. Продукты питания»
Декабрь, 1-я неделя	«Мебель»
Декабрь, 2-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой и их детёныши»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные зимой»
Январь, 4-я неделя	«Комнатные растения. Уход за ними»
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Ателье. Закройщица»
Февраль, 2-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»
Февраль, 3-я неделя	«Наша Армия. Виды военной техники»»
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник. Первые цветы»
Март, 2-я неделя	«Весна. Приметы весны»
Март, 3-я неделя	«Наш город»
Март, 4-я неделя	Весенние каникулы
Апрель, 1-я неделя	«Перелётные птицы»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»
Апрель, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»
Май, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»
Май, 2-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»
Май, 3-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»
Май, 4-я неделя	«Лето. Растения»

*Подготовительная группа компенсирующей направленности*

### **Тематическое планирование работы**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь, 2-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь, 3-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии взрослых. Трудовые действия»
Ноябрь, 2-я неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»
Ноябрь, 3-я неделя	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь, 1-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 2-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
Январь, 4-я неделя	«Комнатные растения. Размножение. Уход»
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Февраль, 3-я неделя	«Наша Армия. Виды военной техники. Рода войск»
Февраль, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник. Первые весенние цветы»
Март, 2-я неделя	«Весна. Весенние месяцы. Приметы весны»
Март, 3-я неделя	«Наш родной город»

Март, 4-я неделя	Весенние каникулы
Апрель, 1-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»
Апрель, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»
Май, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
Май, 2-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»
Май, 3-я неделя	Обследование детей
Май, 4-я неделя	Обследование детей

### Список литературы:

#### Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 -249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 -р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

#### **Перечень литературных источников:**

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22
5. *Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.*
6. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
7. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – ООО «ТЦ Сфера», 2009.
8. Бордовская Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
9. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
10. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Волгодонск, 2000.
12. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.. Развивающая сказкотерапия. Санкт-Петербург, 2000.
13. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Москва, 2010.



14. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
15. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- Санкт-Петербург, 2008.
18. Цветкова Г.Ю. Детям о Донском крае. «Донской подсолнушек». Новочеркасск, ИПК «Колорит», 2012. Филичева Т.Б.,
19. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Москва «Просвещение», 2010.

#### **Рекомендуемая литература для родителей:**

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Лит-ра, 2007.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
8. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
10. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
11. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
14. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
16. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
17. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

### Список приложений:

1. Речевая карта. Индивидуальные планы (маршруты). Диагностика общего и речевого развития детей с ТНР, ЗПР.
2. Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности.
5. Взаимодействие с родителями: план работы с родителями в годовом плане.
6. Взаимодействие с педагогами:
  - Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по произношению и развитию речи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.
7. Паспорт логопедического кабинета.
8. Листы занятости детей коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.
12. Циклограмма работы учителя-логопеда. График работы учителя-логопеда.