

яю:
Ишем педагогического совета
ОУ детского сада № 12
школа № 1 от «02» сентября 2022г.

Утверждаю:
Заместитель МБДОУ детского сада № 12
Кедрова Л.Е.
Инициалы: № 61-01 от «02» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
воспитателей МБДОУ детского сада № 12
группы общеразвивающей направленности
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования для детей
младшего дошкольного возраста (3-4 года)

г. Повочеркасск

Педагоги:

Сорока Светлана Николаевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
воспитателей МБДОУ детского сада № 12
группы общеразвивающей направленности
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования для детей
младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Педагоги:

Сорока Светлана Николаевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Новочеркасск

| Содержание рабочей программы по реализации РП | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации РОП | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию РОП | 4 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 1.1.3. | Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы. | 5 |
| 1.1.4. | Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1 | «Основное содержание образовательных областей» | 12 |
| 2.2 | «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня» | 24 |
| 2.3 | «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю» | 26 |
| 2.4 | «Планирование подвижных игр» | 27 |
| 2.5 | «Планирование прогулок» | 28 |
| 2.6 | «Планирование взаимодействия с родителями» (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности) | 36 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 37 |
| 3.1 | «Режим дня и организации образовательного процесса» | 37 |
| 3.2. | «Режим двигательной активности» | 38 |
| 3.3. | «Методическое обеспечение реализации рабочей программы» | 39 |
| 3.4 | «Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)» | 40 |
| 3.5 | Региональный компонент | 41 |
| 3.6 | «Особенности созданной РППС» | 42 |
| | Приложения | 43 |
| | Список литературы | 43 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности является комплексом учебно-методической документации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей 3 - 4 лет.

РОП разработана на основании локального акта МБДОУ д/с № 12 «Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с № 12», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагогов рассматриваются Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с Программой «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.)

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент содержания дошкольного образования, который реализуется на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной, ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального (казачьего) компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования города Новочеркаска.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР | | | ВТОРОЙ ТРИМЕСТР | | | ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР | | |
|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|
| месяц | кол-во недель | кол-во дней | месяц | кол-во недель | кол-во дней | месяц | кол-во недель | кол-во дней |
| сентябрь | 4,4 | 22 | декабрь | 4,6 | 23 | март | 4,4 | 22 |
| октябрь | 4,4 | 22 | январь | 3 | 15 | апрель | 4,4 | 22 |
| ноябрь | 4 | 20 | февраль | 3,8 | 19 | май | 3,8 | 19 |
| | | | | | | июнь | 4,2 | 21 |
| ИТОГО | 12,8 | 64 | ИТОГО | 11,4 | 57 | ИТОГО | 16,8 | 84 |

Реализация РОП летом проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД:

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В рабочей образовательной программе **младшей группы** общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей младшего возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также - участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации РОП

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2.

Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга».

1.1.3 Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.

| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития |
|--|---|
| Социально- коммуникативное развитие | <p>В возрасте от 3-х до 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учиться.</p> <p>В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Ребенок знаком с предметами своего ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).</p> <p>В возрасте от трех до четырех лет ребенок уже начинает проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность, находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера, устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).</p> <p>В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.</p> <p>На четвертом году жизни ребенок обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы), объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.),</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры), владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>На четвертом году жизни ребенок с каждым днем действует все планомернее, задумывая, а потом исполняя намеченное.</p> <p>Четырехлетний ребенок знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обобщает различные события, приводя самостоятельные аргументы.</p> <p>Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).</p> <p>В возрасте от трех до четырех лет ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> |
| Речевое развитие | <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Вопросы составляют большую часть его речи. В день может задать до 400-450 вопросов. Спрашивает вопросы «Что? Кто? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему?».</p> <p>Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи.</p> <p>Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Ребенок может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).</p> <p>В речи детей четвертого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>В младшем дошкольном возрасте развивается начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ребенок 3-х лет инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.), с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается.</p> <p>К трем с половиной годам ребенок начинает осваивать симметрию. Соответственно возникают симметричные узоры в рисовании. Ребенок учится передавать цвет, может сначала срисовать, а потом и сам рисует круг, прямоугольник. В рисунках ребенка четвертого года жизни, как правило, отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.</p> <p>В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок способен создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.), пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности), участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям)</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>У ребенка четвертого года жизни развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). В этом возрасте ребенок сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; может взобраться на скамью шириной 10 и высотой 20 см, пройти по ней 1,5-2м и самостоятельно сойти с нее; перепрыгивает через веревочку на высоте 5 см, начинает прыгать в длину.</p> <p>У ребенка накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Ребенок 3-4 лет достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре, выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе), соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре, успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку, активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях.</p> <p>Ребенок осваивает тонкие ручные работы (нанизывание бус на нитку), развивается тонкая моторика (ловкость пальчиков, точность и надежность мелких движений, глазомер) косвенно способствующая совершенствованию интеллекта и речи.</p> |

1.1.4. Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников младшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав;
- гендерный состав;
- состав воспитанников по группам здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

1.2. «Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП»

| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Целевые ориентиры |
|--|--|
| Социально- коммуникативное развитие | Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. |
| | Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| | Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |
| | У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| | У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> |
| | <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> |
| | <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. |
| | <p>У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> |
| | <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> |
| | <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| | У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. |
| | Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. |
| Художественно-эстетическое развитие | У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. |
| | У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. |
| | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. |
| | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. |
| Физическое развитие | У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. |
| | Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. |
| | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. |
| | У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта |
| | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. |
| | Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. «Основное содержание образовательных областей» (3-4 года)

| Социально - коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать</p> |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| Образ Я | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). |
| Семья | Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). |
| Детский сад | <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий,</p> <p>Подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> |

| | |
|---|--|
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. |
| Культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| Самообслуживание | Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| Общественно-полезный труд | Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). |
| Труд в природе | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| Уважение к труду взрослых | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| Формирование основ безопасности | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование |

| | |
|---|---|
| | элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| Безопасное поведение в природе | Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| Безопасность на дорогах | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование элементарных математических представлений. | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Количество | Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. |
| Величина | Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). |

| | |
|---|---|
| Форма | Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. |
| Ориентировка в пространстве | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. |
| Ориентировка во времени | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. |
| Сенсорное развитие | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). |
| Дидактические игры | Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

| | |
|--|--|
| <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> |
| <p>Сезонные наблюдения</p> | <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Развивающая речевая среда | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. |
| Формирование словаря | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба— пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. |
| Звуковая культура речи | Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, |

| | |
|--|---|
| | уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| Грамматический строй речи | Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). |
| Связная речь | Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |
| Художественная литература | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвертому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству. | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через |

| | |
|---|---|
| | <p>ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность.</p> | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p> |

| | |
|--|---|
| | (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. |
| Лепка | <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2- 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> |
| Аппликация | <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность. | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и</p> |

| | |
|--|--|
| | длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| Музыкальная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| Слушание | Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, барабан и др.). |
| Пение | Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. |
| Музыкально-ритмические движения | Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. |
| Развитие танцевально-игрового творчества | Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить болееточно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. |

| Физическое развитие | |
|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение общаться о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> |
| Физическая культура | <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> |
| Подвижные игры | <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |

2.2.

Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности 1 и 2 половина дня

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной Деятельности Детей ежедневно

| МЕСЯЦ: | | НЕДЕЛЯ: | | | | | |
|--|---|---|--------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------|---|
| | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | |
| 7.00 - 13.00. | Прием в группу/встреча воспитанников | | | | | | |
| | Планирование ежедневного образовательного процесса группы в первой половине дня | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) | | | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Центр экологического воспитания/экспериментирования • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РИИС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) | | | | | | |
| | Утренняя гимнастика | | | | | | |
| | Комплекс № | 1 Комплекс № | 1 Комплекс № | 1 Комплекс № | 1 Комплекс № | 1 Комплекс № | |
| | Утренний круг | | | | | | |
| | I. Приветствие | II. Время года, месяц, III. План дня день недели, число. (пиктограммы) | | IV. Беседа по теме | V. Выбор дежурных | VI. Скрининг настроения жением. | VII. Заверше- ние круга. Речь с дви- жением. |
| | Тема беседы: | | | | | | |
| | Завтрак | | | | | | |
| | Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом) | | | | | | |
| | НОД | | | | | | |
| Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) | | | | | | | |
| Прогулка | | | | | | | |
| Планирование прогулок | | | | | | | |
| Обед | | | | | | | |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом) | | | | | | | |
| Подготовка ко сну | | | | | | | |

Планирование ежедневного образовательного процесса группы во второй половине дня

| | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--------------------|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 15.15-17.00 | Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры: | | | | |
| | • Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет) | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, конструирование) | | | | |
| | | | | | |
| | Полдник Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом) | | | | |
| | НОД | | | | |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещамокружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) | | | | |
| | Прогулка | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в соответствии с планированием прогулки • Вежливые формы прощания • Общение с родителями | | | | |

2.3. Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

Заполняется на понедельник каждой недели, отражая содержание обязательной и вариативной части ОП ДО, учитывает тематические и исследовательские проекты.

Авторы программы «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю и примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет (Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа, изд. Учитель, 2015г).

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели октября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются осенние (первая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (вторая неделя марта) и летние (июнь, июль, август) каникулы. Во время зимних и весенних каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок (приложение 9).

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 3-4лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение. При построении образовательного процесса занятия распределяются по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально. Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки во второй младшей группе оздоровительной направленности составляет 11 занятий в неделю, по 15 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультурминутка.

2.4. Планирование подвижных игр

| ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ | МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | НАЗВАНИЕ ИГРЫ | ЦЕЛИ |
|-----------------------------------|----------|------------------|--|---|
| Незначительная нагрузка | Сентябрь | 1 2 3 4 | Адаптационный период Игры, знакомые детям: «Запретное движение» «Угадай, кто я», «Найди себе друга» «Кого не стало» «Найди предмет» «Замри» | Выявить особенности физического развития детей |
| Умеренная нагрузка | Октябрь | 1 2 3 4 | «Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок» «Пройди и не задень» «Карусели» «Мячи разные несем» «Букет» «Повернись, не ошибись» | Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве; |
| Умеренная нагрузка | Ноябрь | 1 2 3 4 | «Скульптор» «Перенеси булаву, не урони» «Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай» «Мяч в обруч» «Городки» «Повязанные» «Рыбаки и рыбки» | Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега; |

2.5. «Планирование прогулок»

I триместр

Тема: Многообразие осенних листьев.

Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие - «листопад».

| | |
|---|---|
| Наблюдение | Напомнить детям, что наступила осень. Вся землю покрыли листья - все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю - это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы - шершавая, у клена - гладкая и т. д.). |
| Подвижные игры | «Листопад». Цель - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. Цель - закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель - закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков. |
| Труд в природе | Собрать букет из листьев. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Что нам осень подарила | |
| Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет. | |
| Наблюдение | Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. |

| | |
|--|---|
| Подвижные игры | «У медведя во бору». Цель - научить действовать согласно словам текста,развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель - научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель - закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель - развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопеем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. |
| Труд в природе | Собрать и засушить красивые листья для поделок. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Наблюдаем за солнцем. | |
| Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | |
| Наблюдение | Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. |
| Подвижные игры | «Горелки». Цель - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость,быстроту. «Вейся, венок!». Цель - научить детей водить хоровод. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощьюуменьшительно-ласкательных суффиксов. У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков?Цель - закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. |
| Труд в природе | Подмести участки, освещенные солнцем. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Небо и облака. | |
| Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча. | |
| Наблюдение | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». |
| Подвижные игры | «Пузырь». Цель - научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День - ночь». Цель - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель - научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте. |
| Труд в природе | Сбор природного материала для поделок. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Ветер. | |
| Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра. | |
| Наблюдение | Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый - слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный - качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья? |
| Подвижные игры | «Самолеты». Цель - научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |

| | |
|---|---|
| Индивидуальная работа | <p><i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель - научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p> |
| Труд в природе | Собрать разлетевшиеся от ветра листья. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| <p>Тема: Знакомимся с деревьями.</p> <p>Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> | |
| Наблюдение | <p>Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.</p> <p>Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снеговики.</p> |
| Подвижные игры | «Поймай грибок». Цель - упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. |
| Индивидуальная работа | <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель - закрепить названия деревьев.</p> <p>«Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель - найти и назвать веточки разной длины и толщины.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.</p> |
| Труд в природе | Собрать и разложить по коробочкам природный материал. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |

Тема: Знакомимся с работой дворника.

Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.

| | |
|------------------------------|---|
| Наблюдение | Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника. |
| Подвижные игры | «По ровненькой дорожке». Цель - научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель - научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. |
| Труд в природе | Собрать крупный мусор. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |

Тема: Дождливая погода.

Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

| | |
|----------------|---|
| Наблюдение | В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? |
| Подвижные игры | «Удочка». Цель - научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |

| | |
|--|---|
| Индивидуальная работа | <p><i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель - научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель - закрепить произношение звуков (С), (Ш).</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисованиена мокромо песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.</p> |
| Труд в природе | Опрыскивать комнатные растения. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| <p>Тема: Изучаем увядшие растения. Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.</p> | |
| Наблюдение | Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе. |
| Подвижные игры | «Мы веселые ребята». Цель - научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. |
| Индивидуальная работа | <p><i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель - научить подбирать антонимы к словам.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.</p> |
| Труд в природе | Убрать сухую траву граблями. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| <p>Тема: Наблюдаем за домашними животными. Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.</p> | |

| | |
|--|---|
| Наблюдение | Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? |
| Подвижные игры | «Мыши водят хоровод». Цель - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. |
| Индивидуальная работа | <i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель - научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| Труд в природе | Покрошить хлеб, покормить животных. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Наблюдаем за птицами. | |
| Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. | |
| Наблюдение | Обратить внимание детей на находившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму? |
| Подвижные игры | «Филин и пташки». Цель - упражнять в беге в рассыпную. «Птички летают». Цель - научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу. |

| | |
|--|---|
| Индивидуальная работа | <p><i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель - закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель - закрепить звукопроизношение голосов птиц.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.</p> |
| Труд в природе | Покрошить хлеб, покормить птиц. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |
| Тема: Изучаем транспорт. | |
| Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин. | |
| Наблюдение | Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя. |
| Подвижные игры | «Такси». Цель - приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель - закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. |
| Индивидуальная работа | <p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель - научить детей составлять описательный рассказ.. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель - закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p> |
| Труд в природе | Очистить дорожки для автомобилей. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. |

2.6. Планирование взаимодействия с родителями

(в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" все работа с родителями строится в формате онлайн-мероприятий в социальных сетях: страничке МБДОУ детского сада № 12 в ok.ru, на официальном сайте ДОУ и в instagram.

Основными направлениями взаимодействия детского сада №12 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
5. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей. Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия

Наша задача в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка. Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей.

3.1.Режим дня и организация образовательного процесса

| Время | Вид деятельности | Содержание деятельности | | | | |
|---------------|---------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 07.00 – 08.10 | Прием детей | Измерение температуры, беседы, игры. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей | | | | |
| 08.10 – 08.20 | Утренняя гимнастика | Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п. | | | | |
| 08.20 – 08.30 | Свободные игры | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| 08.30 – 08.45 | ЗАВТРАК | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| 08.45 – 09.00 | Утренний круг | Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей | | | | |
| 09.00 – 09.15 | НОД | Художественно - эстетическое развитие (рисование) | Худож. - эстетическое развитие (Музыка) | Познавательное развитие (Математика) | Худ. - эстетическое развитие (1,3 н. Лепка; 2,4 н. Конструирование) | Худож. - эстетическое развитие (Музыка) |
| 09.15 – 09.30 | Свободные игры | Самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| 09.30 – 09.45 | НОД | Физическое развитие | Речевое развитие | | Физическое развитие | Познавательное развитие (1,3 н. Экология; 2,4 н. озн.с окруж.) |
| 09.45 – 10.00 | Свободные игры | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Вторник, Пятница: совместная деятельность с педагогом-психологом | | | | |
| 10.00-10.15 | 2-ой ЗАВТРАК | Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | |
| 10.15-12.00 | ПРОГУЛКА | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Среда НОД по физическому развитию. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. | | | | |
| 12.00-12.20 | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п. | | | | |
| 12.20-12.50 | ОБЕД | Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну. | | | | |
| 12.50-15.00 | | Дневной сон | | | | |
| 15.00-15.10 | Подъем | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, одевание и т.д. | | | | |
| 15.10-15.30 | ПОЛДНИК | Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| 15.30-15.45 | НОД | Самостоятельная деятельность детей. | | | | Худож. - эстетическое развитие (аппликация) |
| 15.45-16.00 | | Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме | | | | |
| 16.00-18.00 | ПРОГУЛКА | Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки. | | | | |
| 18.10-18.30 | УЖИН | Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| 18.30-19.00 | ПРОГУЛКА | Подготовка к прогулке. Прогулка. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п. Возвращение с прогулки. | | | | |

3.2 Режим двигательной активности

| Формы работы | Временной отрезок (в минутах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|----|----|----|--|
| | Понедельник | | | | | Вторник | | | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | Пятница | | | | | Всего | | | | | | | | | |
| | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | Ра | Л | Ро | П | Т | | | | | | |
| Организованные формы Двигательной Деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 50 | 50 | 50 | | |
| Физкультурные занятия | 10 | 15 | 20 | | 30 | | | 20 | 25 | | 10 | 15 | | 25 | 30 | | | | | | | | 20 | 25 | 30 | 20 | 30 | 60 | 75 | | | | | | |
| Музыкальные занятия | | | 20 | 25 | | 10 | 15 | | | 30 | | | | | | 10 | | 20 | 25 | | | | 15 | | 30 | 20 | 30 | 40 | 50 | | | | | | |
| Физкультурные минутки | 6 | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 6 | 9 | 6 | 9 | 12 | 9 | 6 | 6 | 9 | 9 | 33 | 33 | 33 | 45 | | | | | | |
| Подвижные игры на прогулках | 20 | 20 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 35 | 25 | 25 | 25 | | 125 | 115 | 100 | 120 | | | | | | |
| гимнастика пробуждения после сна/ закаливающие процедуры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 10 | 10 | 75 | 75 | 75 | 70 | | | | | | |
| Труд в природе | 10 | 10 | 15 | 15 | 15 | 10 | 10 | 15 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 | 15 | 15 | 10 | 10 | 15 | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | 50 | 50 | 75 | 65 | | | | | | |
| | 1 час 11 | 1 час 16 | 1 час 26 | 1 час 34 | 1 час 39 | 1 час 16 | 1 час 21 | 1 час 31 | 1 час 34 | 1 час 39 | 1 час 16 | 1 час 21 | 1 час 14 | 1 час 39 | 1 час 39 | 1 час 11 | 1 час 04 | 1 час 31 | 1 час 34 | 1 час 17 | 1 час 24 | 1 час 26 | 1 час 31 | 1 час 34 | 1 час 29 | 6 час 13 | 6 час 23 | 7 час 13 | 7 час 55 | | | | | | |
| Организованные формы Двигательной Деятельности Дополнительные мероприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальный досуг | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| Спортивный досуг | 1 раз в 2 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 25 | 30 | 30 | 30 | 20 | 25 | 30 | 30 | | | | | | |
| Спортивный праздник | 2 раза в год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная Двигательная Деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общественно - полезный труд | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | | | | | | | | | | |
| Свободная игровая деятельность | 90 | 80 | 60 | 50 | 45 | 90 | 75 | 60 | 50 | 45 | 70 | 60 | 60 | 30 | 30 | 90 | 90 | 60 | 50 | 70 | 60 | 45 | 30 | 30 | 30 | | | | | | | | | | |

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

3.3.1. Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

| Образовательная область | Виды деятельности | Неделя | | | Месяц | недели) | Год (10 месяцев) | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| | | Продолжительность (час) | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) |
| Социально- коммуникативное развитие | Совместная деятельность «Круг» | 0,25 | 5 | 1,25 | 20 | 5 | 200 | 50 |
| | Самостоятельная детская деятельность Совместная деятельность взрослых и детей | 9,25 | 5 | 46,25 | 20 | 185 | 200 | 1850 |
| Речевое развитие | Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/ развитию речи | 9,25 | 5 | 46,25 | 20 | 185 | 200 | 1850 |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность | не более 0,6 | 5 | не более 3 | 20 | не более 12 | 200 | не более 120 |

Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей 3-4 лет

| Виды деятельности | Продолжительность НОД (час) | Неделя | | Месяц (4 недели) | | Год (10 месяцев) | | |
|--|--|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------|
| | | Кол-во (раз) | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | Общее количество | Общая продолжительность (час) | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| НОД | ФЭМП | 0,25 | 1 | 0,25 | 4 | 1 | 40 | 10 |
| | Познавательная. исследовательская деятельность | 0,25 | 1 | 0,25 | 4 | 1 | 40 | 10 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| НОД | Развитие речи | 0,25 | 1 | 0,25 | 4 | 1 | 40 | 10 |
| СовД | Чтение художественной литературы | не более 0,25 | 5 | не более 1,25 | 20 | 5 | 200 | 50 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| НОД | МУЗО | 0,5 | 2 | 1 | 8 | 4 | 80 | 40 |
| | Лепка | 0,25 | 1 раз в 2 недели | 0,25 | 2 | 0,5 | 20 | 5 |
| | Рисование | 0,25 | 1 | 0,25 | 4 | 1 | 40 | 10 |
| | Конструирование | 0,25 | 1 раз в 2 недели | 0,25 | 2 | 0,5 | 20 | 5 |
| СовД | Музыкальный досуг | 0,4 | один раз в 2 недели | 0,4 | 2 | 0,8 | 20 | 8 |
| | Театрализация | 0,4 | один раз в 2 недели | 0,4 | 2 | 0,8 | 20 | 8 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| НОД | ФИЗО | 0,25 | 2 | 0,5 | 8 | 2 | 80 | 20 |
| СовД | Спортивный досуг | не более 0,4 | один раз в 2 недели | не более 0,4 | 2 | не более 0,8 | 20 | не более 8 |
| | Утренняя гимнастика | 0,1 | 5 | 0,5 | 20 | 2 | 200 | 20 |
| | Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры | 0,1 | 5 | 0,5 | 20 | 2 | 200 | 20 |
| ИТОГО | НОД | 2,25 | 9 | 3 | 36 | 11 | 360 | 110 |
| | СовД | 1,65 | 18 | 3,45 | 66 | 11,4 | 660 | 114 |

3.4. Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду. При этом объективно история и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику области в целом и наполнении в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Одним из принципов обновления содержания работы МБДОУ детского сада № 12 стало формирование духовности, патриотического сознания детей в процессе ознакомлением с родным краем, воспитание системы ценностного отношения к природе Дона, приобщения к культуре и традициям Донского казачества, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к историческому и культурному наследию прошлого и настоящего родного города.

Организация образовательного процесса строится на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичёвой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- корректировке образовательного процесса с учетом части формируемой участниками образовательных отношений;
- организации разнообразных форм работы с детьми;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как отдельное занятие (в соответствии с учебным планом), так и как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов);
- по познавательному развитию (животный и растительный мир степей, объекты достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, ознакомление с обрядами);
- по физической культуре (казачьи подвижные игры);
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение особенностей росписи семикаракорской керамики).

Результат совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Казачья ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры», «Виноградная лоза», «Донской подсолнушек».

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для формирования у дошкольников представления о родном крае, его историческом прошлом. В результате реализации регионального компонента выпускники ДОУ хорошо ориентируются на карте горда Новочеркаска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа 44

данном направлении доступна дошкольникам, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, а также прослеживается тесное сотрудничество дошкольники — родители — педагоги — учреждения социума.

3.5. Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы

Созданная во второй младшей группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.).

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- Познавательное развитие:*
 - центр умных игр «Всезнайка»
 - центр опытов, экспериментов «Фантазер»,
 - центр игр с песком и водой «Живой мир»
- Речевое развитие:*
 - книжный центр «Читайка»
 - центр развития мелкой моторики «Волшебный узелок»
- Физическое развитие:*
 - центр здоровья «Крепыши» (ребристая дорожка, кегли, кольцоброс, мягкие модули, сухой бассейн с мячами «Корабль».
- Художественно-эстетическое развитие:*
 - центр детского творчества «Веселый карандаш»
 - центр ряжения и театрализованных игр «Мир добрых сказок»
 - центр музыкальных игр «Нотки»
- Социально-коммуникативное развитие:*
 - центр уединения «Молчунишка»,
 - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин»

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, место для уединения. Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Сведения о детях и родителях второй младшей группы.
2. Мониторинг развития детей второй младшей группы.
3. Перспективный план взаимодействия с семьей.
4. Учебно-методический комплект для второй младшей группы.
5. Паспорт развивающей среды второй младшей группы.
6. Режим дня в теплое и холодное время года второй младшей группы.
7. План летней оздоровительной кампании второй младшей группы.
8. Учебная нагрузка и расписание занятий второй младшей группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Содержание образовательной области *познавательное развитие*

| № п/п | Список используемых программ, технологий, пособий | Возрастная группа |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. | 2-7 лет |
| 2. | Программа «Математические ступеньки». Авт. Е.В.Колесникова | 3-7 лет |
| 3. | Программа «Юный эколог» Автор С.Н.Николаева | 3-7 лет |
| 5. | Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | 2-8 лет |
| 6. | Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). (Учебно-методическое пособие). – Ростов н/Д: ДПК, 2005.– 311с. -12,0/4,0 п.л. | 2-8 лет |

Содержание образовательной области *речевое развитие*

| № п/п | Список используемых программ, технологий, пособий | Возрастная группа |
|-------|---|-------------------|
| 1. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» | 2-3 года |
| 2. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» | 3-4 года |
| 7. | В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома во второй младшей группе» | 3-4 года |
| 11. | Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | 3-8 лет |

Содержание образовательной области *художественно-эстетическое развитие*

| № п/п | Список используемых программ, технологий, пособий | Возрастная группа |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Доронова Татьяна Николаевна Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей | 2—8 лет |
| 2. | Соловьёва Е.В. Я рисую, рабочие тетради для детей | 2—8 лет |
| 3. | Гончаренко С.С. Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет | 3-4 года |
| 4. | Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС | 2—8 лет |
| 5. | Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа (конспекты) | 3-4 года |
| 6. | Лыкова И.А. Вторая младшая группа. ИЗО.Конспекты. программа «Цветные ладошки» | 3-4 года |

Содержание образовательной области *физическое развитие*

| № п/п | Список используемых программ, технологий, пособий | Возрастная группа |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» | с 3 до 4 лет |
| 2. | Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | 2-8 лет |
| 3. | М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей» | с 3-4 лет |