

Принято:
решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 12
протокол № 1 от «02» сентября 2022г.

Утверждена,
Заведующий МБДОУ детским садом № 12
И.В. Кондрова
приказ № 51-д от «02» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
воспитателя МБДОУ детского сада № 12
группы оздоровительной направленности
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования для детей
среднего, старшего дошкольного возраста (4-6 лет)

Педагоги:

Кузнецова Н.М., воспитатель
первой квалификационной категории
Гудкова Л.П., воспитатель, соответствие
занимаемой должности

г. Новочеркасск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год

**воспитателя МБДОУ детского сада № 12
группы оздоровительной направленности
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования для детей
среднего.старшего дошкольного возраста(4-6 лет)**

Педагоги:

Кузнецова Н.М., воспитатель
первой квалификационной категории
Гудкова Л.П., воспитатель, соответствие
занимаемой должности

г. Новочеркасск

Оглавление

1.Целевойраздел		3
1.1	Пояснительнаязаписка	3
1.2	ЦелиизадачиреализацииПрограммы	3
1.3	ПринципыиподходькформированиюПрограммы	4
1.4	Характеристикиособенностейразвитиядетей	4
1.5	Планируемыерезультатыосвоениярабочей программы	6
1.6	Целевыеориентирынаэтапезавершениядошкольногообразования.	7
2.Содержательныйраздел		7

2.1	Описаниеобразовательнойдеятельности: Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»	7
2.2	Образовательнаяобласть«Социально–коммуникативноеразвитие»	8
2.3	Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»	11
2.4	Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»	12
2.5	Образовательнаяобласть«Художественно –эстетическоееразвитие»	16
2.6	Образовательная деятельностьдетямисослабленнымздоровьем	20
2.7	Региональный компонент	21
2.8	Реализациявзаимодействияс семьей.	22
3.Организационныйраздел		23
3.1	Описаниематериально–техническогообеспечениярабочей программы.	23
3.2	Обеспеченностьметодическимиматериаламиисредствамиобучения ивоспитания.	23
3.3	Распорядокилирежимдня,расписаниезанятий.	28
3.4	Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий.	29
3.5	Примерногодоематическоепланирование	31
3.6	Особенностиорганизации,развивающейпредметно – пространственнойсредыидр	39
	Приложения.	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) воспитателей группы оздоровительной направленности является комплексом учебно-методической документации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет.

РП разработана на основании локального акта МБДОУ д/с № 12 «Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с № 12», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), нормативными документами: Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Устав МБДОУ детского сада № 12; Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 12 на 2019-2024 г.г.

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана календарно-учебного графика на учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также организацию профилактических и оздоровительных мероприятий для детей с ослабленным здоровьем.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с Программой «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.)

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент содержания дошкольного образования, который реализуется на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной, ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального (казачьего) компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования города Новочеркасска.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.

Цель программы-

мы: создание программного документа, позволяющего воспитателю организовать воспитательно-образовательный процесс в средней группе оздоровительной направленности для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет трепетно относиться к ним, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися

мисьяксамостоятельности и творчеству.

3. Использовать разные виды детской деятельности, и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

5. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы работы с детьми групп оздоровительной направленности

1. Принцип научности – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.

2. Принцип доступности – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод проведения занятий. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребенка. Все составляющие части занятия просты и в основном уже знакомы детям и взрослым.

3. Принцип активности и сознательности – польза от занятий может быть только в том случае, когда взрослые и дети осознают что и для чего они делают. Весь коллектив взрослых, как педагогов, так и родителей, нацелен на поиск новых, эффективных методов оздоровления себя и детей и применение найденных методов на практике.

4. Принцип интегрированности – решение оздоровительных задач в системе «детский сад – дом» по возможности во всех видах детской деятельности.

5. Принцип адресности и преемственности – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, участвующих в оздоровлении; умение адаптировать содержание программы к категориям детей разного возраста.

1.4 Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным, детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать про-

стыесхематизированныеизображения для решениянесложныхзадач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя ивовнутреннемпланесовершитьмысленноепреобразованиеобраза.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальностьипроизвольность.Детимогутсамостоятельнопридуматьнебольшую сказкуназаданнуютему. Увеличиваетсяустойчивостьвнима-

ния.Ребенкуоказываетсядоступнойсосредоточеннаядеятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либодействийнесложноеусловие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.Речь становитсяпредметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяютречьтехилииныхперсонажей.Интересвызываютритмическаяструктураречи,рифмы.Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основеграмматическихправил.Речьдетейпривзаимодействиидругсдругомноситситуативныйхарактер,апри общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общенияребенкаивзрослого. Оновыходитзапределыконкретнойситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательныймотив. Информация, которуюребенокполучаетвпроцессеобщения, можетбытьсложнойитруднойдля понимания, но онавызываетунего интерес.

У детейформируетсяпотребностьв уваженииисосторонывзрослого, длянихоказываетсячрезвычайно важнойегопохвала.Этоприводиткпих повышенной обидчивости назамечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтенииоднихдетейдругим.Появляютсяпостоянныепартнерыпоиграм. В группахначинают появляться лидеры.Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении и состороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности с сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития детей со слабым здоровьем

В нашем ДОУ под определением дети с ослабленным здоровьем подразумеваются часто болеющие дети. Это категория детей, подверженных высокому уровню заболеваемости острыми респираторными заболеваниями вследствие преходящих, корригируемых нарушений в защитных системах организма. В группу часто болеющих включены дети, переносящие более 4-6 эпизодов ОРЗ в год, которые могут протекать в различных клинических формах. В среднем большая часть детей переносит 3-5 эпизодов ОРЗ в год; при этом наибольшая заболеваемость отмечается среди детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. В первые три года жизни дети болеют ОРЗ в 2-2,5 чаще, чем дети старше 10 лет. Критериями отнесения детей к категории часто болеющих служат: частота и тяжесть ОРЗ, наличие осложнений, продолжительность интервалов между эпизодами заболеваемости, необходимость в использовании антибиотиков для лечения и др. Главным среди этих показателей является количество повторных эпизодов ОРЗ с учетом возраста ребенка (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.). К категории часто болеющих могут быть отнесены дети:

- первого года жизни, перенесшие 4 и более случаев ОРЗ в год;
- от 1-го до 3-х лет, перенесшие 6 и более случаев ОРЗ в год;
- от 4-х до 5-ти лет, перенесшие 5 и более случаев ОРЗ в год;
- старше 5 лет, перенесшие 4 и более случаев ОРЗ в год.

Часто болеющие дети нуждаются в санации очагов хронической инфек-

ции, этиопатогенетической терапии ОРЗ, вакцинации и неспецифической профилактики. Понятие «часто болеющие дети» не является диагнозом и самостоятельной нозологической формой: занимать могут скрываться различные заболевания респираторной системы (ринит, назофарингит, синусит, ларинготрахеит, бронхит и др.). Иногда для подчеркивания затяжного характера респираторных инфекций у данной категории детей используется понятие «часто и длительно болеющие дети» (ЧДБД). Согласно эпидемиологическим данным, часто болеющие дети составляют 15-40% от общего числа детей.

Считается, что основной причиной частых повторных респираторных заболеваний у детей выступают неспецифичные нарушения иммунологической реактивности, затрагивающие все звенья иммунитета. Хотя иммунной системе часто болеющих детей и отсутствуют грубые первичные дефекты, однако имеется крайнее напряжение иммунного реагирования и истощение резервов противоинфекционных защитных механизмов. В анамнезе часто болеющих детей нередко прослеживается патология перинатального и неонатального периодов: внутриутробные инфекции, асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия, недоношенность и др. У грудных детей может отмечаться гипотрофия, рахит, анемия, гиповитаминоз, дисбактериоз; в раннем возрасте присоединяются гельминтозы и хронические инфекции носоглотки: аденоиды, риниты, гаймориты, отиты, фарингиты и пр.

Срыву и без того несовершенных адаптационных механизмов может способствовать ранний перевод ребенка на искусственное вскармливание, экологическое неблагополучие, плохой уход за ребенком, пассивное курение, нерациональное применение лекарственных средств (жаропонижающих, антибиотиков и др.), аллергическая отягощенность. Часто болеющие дети нередко имеют лимфатико-гипопластическую аномалию конституции (диатез). Иногда, казалось бы, нормально развивающийся ребенок переходит в категорию часто болеющих детей после того, как начинает посещать дошкольные образовательные учреждения, что объясняется высоким уровнем контактов с источниками инфекции.

Возбудителями повторных инфекций у часто болеющих детей в большинстве случаев выступают вирусы (гриппа и парагриппа, респираторно-синцитиальные, аденовирусы), атипичные микроорганизмы (возбудители хламидиоза и микоплазмоза), бактерии (гемофильная палочка, стафилококки, стрептококки, марокселлы, пневмококки и др.). К сожалению, полностью предотвратить заболеваемость детей ОРЗ невозможно, однако силами взрослых снизить частоту и тяжесть протекания заболеваний. Вот ношения часто болеющих детей не следует пренебрегать иммунопрофилактикой и неспецифической профилактикой ОРЗ, своевременным лечением сопутствующих инфекций.

Число повторных эпизодов ОРЗ в год у часто болеющих детей зависит не только от правильности лечения, но, в большей степени, от образа жизни в периоды клинического благополучия. Планирование и соблюдение реабилитационно-восстановительных мероприятий способствует продлению срока ремиссии, снижению частоты и тяжести эпизодов ОРЗ.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Мониторинг развития детей младшего возраста (4-5 лет)

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей средней группы по здоровьесберегающей направленности (приложение 2). Воспитатели проводят его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентября оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей в специально созданных педагогических ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 4-5 лет». В выводах указываем, соответствует ли развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы

для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогом ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 3-4 лет». В выводах указываем, какой уровень усвоения программы у ребенка (высокий, средний, низкий), в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок: имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография); владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятельно и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью; заинтересован в обучении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии со своими возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеет первичную целостную картину мира, представления об объектах окружающего мира, о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности друг к другу людей ко определённым социальным группам; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности в дошкольных учреждениях. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1. Описание образовательной области «Физическое развитие» Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту сместить точку опоры, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (неприжимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности

для здоровья

на, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни;

означении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психического здоровья и навыков здорового образа жизни через казачьи народные игры.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-

коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости заботиться о себе, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочка и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения во внешности и групповых играх, участии в играх (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию во фронтальной группе, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; прикасаться к лицу и отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать столит. д.)

Общественно-полез-

ный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своем времени и завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — красить снег.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок и использовать оборудование (очищать, просушивать, относить отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на доро-

гах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить с знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурно

го поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливо произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфельки).

Напоминать правильные формы повелительного и склонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятигодовалого ребенка словообразование, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие и сложные предложения.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять харак-

терные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и-

чет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядке в счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек из зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек из зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выклады-

вать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в ределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ши-

рине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Фор-

ма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо-угольники и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близ-

ко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с общими способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризующие ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельно-

сти, оказывать помощь в оформлении и е результате в создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого козелчо?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить с способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах пес-

ка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать обохранерастений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о рабо-

тах, проводимых в весенний период в саду и в городе. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Ле-

то. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах жанров искусства

ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность-

ность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать с сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность-

ность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность-

ность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями-

ми, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учитывать различия жанров и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учитывать выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме строениях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писа-

телями и поэта-

ми. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптура малых форм и др.) как основы развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративно-рисован-

ние. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытяги-

ванию отдельных частей из целого кус- ка, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Апплика-

ция. Воспитывать интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять построй-

ки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй аккой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказываться о своих впечатлениях о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между коротки-

ми музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить-сло-

ва, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь синструментальным сопровождением без него (с помощью воспитателя).

Песенно-творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и др.).

Обучать инсценированию песни и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшей мелодией на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.6. Образовательная деятельность детей с ослабленным здоровьем.

Дети с ослабленным здоровьем нуждаются в организации и проведении дополнительных мероприятий по укреплению здоровья, профилактике заболеваемости (приложение 3). Данная работа проводится воспитателем в тесном взаимодействии с инструктором по физической культуре и медицинской сестрой.

Ежедневно воспитателем проводится утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице) и гимнастика пробуждения. Один раз в месяц проводится физкультурное развлечение, дважды в год (октябрь, апрель) организуются экскурсии и походы в парк, дважды в год (январь, июнь) проводятся спортивные праздники на улице.

В теплое время года воспитатель дополнительно осуществляет утренний прием детей на воздухе, во время которого организует: совместные игры, разные виды труда, наблюдения, чтение художественной литературы, физкультурные упражнения, продуктивную деятельность по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду.

В течение года воспитателем проводится курс оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа, составленный по согласованию с медицинскими работниками МУЗ ГБ № 3 и включаю-

щий в себя: обработку носовых пазуховоксолиновоймазью, употреблениеотвара шиповникаинастойкиэлеутерококка,атакже витаминови фитонцидов.

Во время летних каникул воспитатель организует летнюю оздоровительную кампанию, включающую в себя удлиненное время прогулки в первой и второй половине дня, солнечные и воздушные ванны, игры в песочнице, купание детей перед дневным сном, усиленно питание овощами и фруктами, организацию спортивных, музыкальных, театрализованных мероприятий, проведение экскурсий за территорию детского сада.

Также немаловажными факторами здоровья и сохранения детей является организация полноценного питания и разумное чередование бодрствования и сна. Для детей средней группы оздоровительной направленности дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2 часов.

Четырехразовое питание организовано в соответствии с примерным двухнедельным меню, приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Завтрак состоит из горячего блюда (каши, запеканки), бутерброда и горячего напитка (чай, какао, молоко). Обед включает закуску (салат, порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (супы, борщ, лапша), второе (гарнир и блюдо из мяса, птицы или рыбы) и напиток (компот, кисель). На полдник дети получают напиток (молоко, кефир, соки, чай) и кондитерские изделия без крема (булочки, ватрушки, печенье, пряник, сухарь), возможно также выдача творожных или крупяных запеканок. Ужин включает в себя рыбные, мясные, овощные, молочные, творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки. Также ежедневно утром на второй завтрак дети дополнительно получают соки (фруктовый или овощной) или фрукты. В течение осенне-зимнего периода осуществляется витаминизация третьего блюда, употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок).

Медицинское сопровождение детей осуществляется через:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей,
- проведение профилактических прививок (согласно календаря прививок),
- распределение детей на медицинские группы здоровья для занятий физической культурой.

Санитарное содержание всех помещений группы осуществляется младшим воспитателем в строгом соответствии с правилами и нормами. Влажная уборка осуществляется не менее двух раз с применением моющих средств с обязательным проветриванием и протиранием пыли. Спортивный инвентарь в группе ежедневно протирается влажной ветошью. Все ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса, во время генеральных уборок 1 раз в месяц – с использованием мощного пылесоса. Подробно все мероприятия, проводимые в детском саду, описаны в СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 12 (страница 51).

Также в полном объеме в группе выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 11 (страница 31), регулирующие такие вопросы как:

- ежедневный утренний прием детей,
- выявление больных детей или детей с подозрением на заболевание,
- прием детей после отсутствия более пяти дней или перенесенного заболевания,
- организация режима дня, сна и питания,
- соблюдение длительности прогулок,
- соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

2.7. Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду. При этом объективно история и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику области в целом и наполнение в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Одним из принципов обновления содержания работы МБДОУ детского сада № 12 стало формирование духовности, патриотического сознания детей в процессе ознакомлением с родным краем, воспитание системы ценностного отношения к природе Дона, приобщения к культуре и традициям Донского казачества, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к историческому и культурному наследию прошлого и настоящего родного города.

Организация образовательного процесса строится на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичёвой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

корректировке образовательного процесса с учетом части формируемой участниками образовательных отношений;

организации разнообразных форм работы с детьми;

организации развивающей предметно-пространственной среды;

повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;

организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как отдельное занятие (в соответствии с учебным планом), так и как часть занятий:

по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов);

по познавательному развитию (животный и растительный мир степей, объекты достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);

по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, ознакомление с обрядами);

по физической культуре (казачьи подвижные игры);

по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение особенностей росписи семикаракорской керамики).

Результат совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Казачья ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры», «Виноградная лоза», «Донской подсолнушек».

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для формирования у дошкольников представления о родном крае, его историческом прошлом. В результате реализации регионального компонента выпускники ДОУ хорошо ориентируются на карте горда Новочеркасска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игрупутешествий, игровых программах. Работа в данном направлении доступна дошкольникам, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, а также прослеживается тесное сотрудничество дошкольники — родители — педагоги — учреждения социума.

2.8. Реализация взаимодействия с семьей.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической под-

держки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" все работа с родителями строится в формате онлайн-мероприятий в социальных сетях: страничке МБДОУ детского сада № 12 в ok.ru, на официальном сайте ДОУ и в instaqram.

Основными направлениями взаимодействия детского сада №12 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
5. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей. Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Наша задача в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка. Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально –технического обеспечения рабочей программы.

Средняя группа расположена на втором этаже, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд, кухня с посудой, туалетная комната совмещенная с умывальной.

Группа оснащена мебелью в соответствии с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 1, 2 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт линолеумом, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для ведения образовательной деятельности с детьми средней группы имеются полные учебно-методические комплекты.

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUmSz2hLXRw - Воспитатели России</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ - ИХОиК РАО</p> <p>https://nsportal.ru/ - Образовательная социальная сеть</p> <p>https://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал</p> <p>https://doshkolniki.org/ - дошкольники. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста</p> <p>http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Консультации для воспитателей</p> <p>http://doshvozrast.ru/index.htm - Воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>http://www.prodlenka.org/ сайт для педагогов ДОУ</p> <p>https://infourok.ru/ образовательный портал для педагогов.</p> <p>https://www.maam.ru/login - всё для воспитателей детского сада, школьных учителей и педагогов: публикации во Всероссийском образовательном СМИ, конспекты, методические разработки, сценарии праздников, детские поделки, оформление и игры, уроки.</p> <p>http://doshkolnik.ru/scenary.php - Дошкольник RU</p> <p>http://catalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети интернет</p> <p>http://www.udou.ru - Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»</p> <p>http://dob.1september.ru - Журнал «Дошкольное образование»</p> <p>http://www.det-sad.com - Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей»</p> <p>http://www.moi-detsad.ru - Методические разработки для детского сада</p> <p>http://www.apkpro.ru - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm - Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных.</p>

2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. Рук. Е.В.Соловьёва Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Социально-коммуникативно-развитие 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г. 2. Агуреева Т.И., Л.И.Баландина, Г.Ю.Цветкова Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей. РОИПКиППРО, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011 г. 3. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова. - М.: Просвещение, 2015. 96 с.: ил. - (Радуга). 4. Карбанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет: метод. пособие для воспитателей / О.А.Карбанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Радуга). 5. Касаткина Е.И., Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова. Игрушки для девочек. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей / Под общей редакцией к.п.н.Е.И.Касаткиной. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера». 2010. - 64 с., илл. Е.И. 6. Касаткина Е.В., Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова. Игрушки для мальчиков. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей / Под общей редакцией к.п.н.Е.И.Касаткиной. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера». 2010. - 64 с., илл. 7. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик и др. Воспитание дошкольников в труде / Сост. Р.С.Буре; подре. Н.В.Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил. - (Б-ка воспитателя) 8. Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. - 176 с. 9. Образовательная область «Труд». Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. - 176 с.

		<p>Познавательно-образовательное</p> <p>1. Гризик Т. И. Познавательно-образовательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с. – (Радуга).</p> <p>3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск</p> <p>4. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Математически ступеньки)</p> <p>5. Корчаловская Н. В. Муравьева О. Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. – Ростов на Дону.: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015 г.</p> <p>6. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие / Под редакцией Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>9. Платошина Н. А., Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). (Учебно-методическое пособие). – Ростов н/Д: ДПК, 2005. – 311 с. – 12,0/4,0 п. л.</p> <p>10. Соловьева Е. В. Формирование математических представлений у детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / Е. В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 174 с.: ил. – (радуга).</p> <p>11. Сундукова А. Х., М. Г. Копытина. Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методическое пособие; под общей ред. Л. А. Баландиной; авт.-сост. Л. А. Баландина, Л. В. Бех – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011. – 92 с.</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>1. Боголюбовская М. К., Табенкина А. Л. Хрестоматия по детской литературе. М. Просвещение, 1979, 479 с., ил. 8 л.</p> <p>2. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2006. — 94 с.: ил. — (Скоро в школу).</p> <p>2. Нищева В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 80 с.
4. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Учебное издание. Издательство «Просвещение» 16.17.5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с -(Развиваем речь)
6. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей /Под. Ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 208 с (Развиваем речь)

Художественно-эстетическое развитие

1. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. Пособие для специалистов ДОО /И.Г. Галянт. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. -120.:ил. —(Радуга).
2. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова.— М.: Просвещение, 2011. — 240 с.(Радуга)
3. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. 2014 Издание: Цветной мир
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика
5. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. 2015 Издание: Цветной мир
7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. — М.: «Карапуз», 2010 г.
8. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. 2010. Издание: Цветной мир
24. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011. Издание: Цветной мир

Физическое развитие

1. Беляева С.Г., Калайтанова Г.Н. Формирование у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. — 112 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей от 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
4. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. — Волгоград: Учитель. 2011 г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

3.3. Организация режима пребывания детей в средней группе оздоровительной направленности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4-5 лет осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми младшего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач совместной деятельностью взрослых и детей самостоятельно и деятельностью детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к сильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня на холодное и теплое время года.

Авторы программы «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева) предлагают примерный распорядок дня для детей 4-5 лет, в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с примерным режимом двигательной активности на физкультурных занятиях, в организации активного отдыха и самостоятельной двигательной активности.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4-4,5 часа,
- дневной сон в группах младшего возраста 3 часа,,
- самостоятельная деятельность детей 2-7 лет не менее 3-4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали примерный режим дня для средней группы оздоровительной направленности с учетом тепло-холодного периода года.

Учебная нагрузка и расписание занятий.

Авторы программы «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным плани-

рованием на пятидневную рабочую неделю и примерное комплексно-тематическое планирование работы детьми 2-7 лет.

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели октября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются осенние (первая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (вторая неделя марта) и летние (июнь, июль, август) каникулы. Во время зимних и весенних каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительно-гоцикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок (приложение 7).

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 4-5 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение. При построении образовательного процесса занятия распределяются по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально. Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки во второй младшей группе оздоровительной направленности составляет 11 занятий в неделю, по 20 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В 2020-2021 учебном году планируется проведение сезонных казачьих праздников «Покрова», «Святки», «Масленица», «Сороки», «Троица». Освоение культурного наследия родного края в нашем детском саду - это не проведение отдельных праздников, - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно-развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения.

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	Праздник «Покров» День здоровья
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Концерт для мам, онлайн акции
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники онлайн акции

Январь	1–Новыйгод 11–Всемирныйдень «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	«Колядки», Акция «Блокадный хлеб»
Февраль	8–Деньроссийскойнауки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23– ДеньзащитникаОтечества	Песни, онлайнакции
Март	3–Всемирныйденьписателя 8– Международныйженскийдень 21 –Всемирныйденьпоэзии 22 – Всемирныйденьводы.ДеньБалтийскогоморя 27– Международный день театра	Утренник, посвященный 8 марта «Масленица» «Жаворонки» онлайнакции
Апрель	1–Деньсмеха 1–Международныйденьптиц 2 – Международный день детской книги 7– Всемирный день здоровья 7–Деньматеринстваикрасоты 12–Международныйденьполетачеловекавкосмос 18–Международныйденьпамятниковиисторическихмест 22–ВсемирныйденьЗемли 29–Международныйденьтанца	Театральный фестиваль
Май	1–Праздниквесныитруда 9– День победы 15–Международныйденьсемьи 17 – День города Новочеркаска 18–Всемирныйденьмузеев 24– Деньславянскойписьменностиикультуры 27– Всемирный день библиотек	9 мая, Па- рад, посвященный пр- азднику Побе- ды, онлайнакции
Июнь	1–Международныйденьзащитыдетей 5–Всемирныйденьохраныокружающейсреды 6– Пушкинский день России 12–День России 22– Деньпамятиискор- би.ДеньначалаВеликойотечественнойвойны.	День защиты де- тей Празд- ник «Троица»
Июль	3–ДеньГИБДД 8–Всероссийскийденьсемьи,любвииверности 13– День российской почты 27–Деньвоенно-морскогофлота	
Август	8 –Деньстроителя 9 –Деньфизкультурника 9–Денькоренныхнародовмира 22–ДеньгосударственногофлагаРоссии	День здоровья

3.5. Примерное тематическое планирование

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Сентябрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Апликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №1 «Как провел лето» Т.И.Гризи кст.56	Занятие №1 Е.В.Колесник о васт.18	Занятие №1. Картинки для наших шкафов И.А.Лыков а васт.16	Занятие №1. «Вот поеднаш едет, колеса стучат...» И.А.Лыков а васт.20	Задание №1 Поезд мчится «Тук-Тук-тук» И.А.Лыков а васт.22	Занятие №1 Как мы строили и ремонтировали дорожки И.А.Лыков а васт.24	Занятие №1 Тема: «Расскажи себе»	Задание №1 Составление описательных рассказов о фруктах. О.А.Воронкевич ст.99	Задание №1 Описание игрушек-кошек и собак О.С.Ушаков а васт.106	Задание №1 «Флажки такие-разные» И.А.Лыков а васт.22
Занятие №2 «Знакомство с группой участком» Т.И.Гризи кст.57	Занятие №2 Е.В.Колесник о васт.21	Занятие №2 Посмотрим кошку И.А.Лыков а васт.18	Задание №2 Жуки на цветочной клумбе И.А.Лыков а васт.26	Задание №2 Цветочная лумба И.А.Лыков а васт.24	Занятие №2 Как мы строили лабиринт складочкой. И.А.Лыков а васт.28	Занятие №2 Тема: «Экскурсия по ДУ, микрорайону»	Повтор Задание №2 Составление описательных рассказов о фруктах. О.А.Воронкевич ст.99	Задание №2 Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка котят» О.С.Ушаков а васт.110	Задание №2 «Цветные мячики» И.А.Лыков а васт.24
Задание №3 «Глина-природный материал» Т.И.Гризи кст.58	Задание №3 Е.В.Колесник о васт.23	Повтор Занятие №1. Картинки для наших шкафов И.А.Лыков а васт.16	Задание №3 Ушастые епиромидки И.А.Лыков а васт.28	Задание №3 Цветочный домик И.А.Лыков а васт.30	Задание №3 Как мы построили сказочный домик. И.А.Лыков а васт.32	Задание №3 Тема: «Солнечная тарелка»	Задание №3 Беседа о насекомых О.А.Воронкевич ст.100	Задание №3 Описание игрушки-собаки, лисы. Составление рассказа по набору игрушек О.С.Ушаков а васт.112	Задание №3 «Вкусные цветята тарелка» «Клумба» И.А.Лыков а васт.26
Задание №4 «Лес создаем коллаж» Т.И.Гризи кст.60	Задание №4 Е.В.Колесник о васт.25	Повтор Занятие №2 Посмотрим кошку И.А.Лыков а васт.18	Повтор Задание №2 Жуки на цветочной клумбе И.А.Лыков а васт.26	Повтор Задание №1 Поезд мчится «Тук-Тук-тук» И.А.Лыков а васт.22	Задание №4 Как грядки превратились в огород. И.А.Лыков а васт.36	Задание №4 Тема: «Степь – матушка»	Повтор Задание №4 Беседа о насекомых О.А.Воронкевич ст.100	Задание №4 Составление описательного рассказа по картинке О.С.Ушаков а васт.115	Задание №4 «Закладки для любимых книжек» И.А.Лыков а васт.28

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Октябрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №5 «Знакомство с профессией помощника-воспитателя» Т.И.Гризи кст.63	Занятие №5 Е.В.Колесников ас.т.28	Занятие №5 Храбры й петушок И.А.Лыков ас.т.34	Занятие №5 «Петя-Петушок золотой гребешок» И.А.Лыков ас.т.32	Задание №5 Листопад из звездопад »И.А.Лыков ас.т.36	Занятие №5 «Как цветная капуста цвела и выросла» И.А.Лыков ас.т.40	Занятие №5 Тема: «Работа родителей»	Задание №5 «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)» О.А.Воронкевич ст.101	Задание №5 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» О.С.Ушакова ст.118	Задание №5 «Красивые платочки для бабушки» И.А.Лыков ас.т.30
Занятие №6 «Моя семья» Т.И.Гризи кст.65	Занятие №6 Е.В.Колесников ас.т.29	Занятие №6 Яблоко спелое, красное, сладкое. И.А.Лыкова ст.42	Задание №6 Вот какой у нас арбуз И.А.Лыков ас.т.	Задание №6 Золотые подсолнухи И.А.Лыков ас.т.38	Занятие №6 «Как яблоко стало ложим ежиком» И.А.Лыков ас.т.44	Занятие №6 Тема: «Покров»	Повтор Задание №6 «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)» О.А.Воронкевич ст.101	Задание №6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» О.С.Ушакова Ст.120	Задание №6 «Осенние салфетки для мамочки» И.А.Лыков ас.т.32
Занятие №7 «Лес» Т.И.Гризи кст.66	Занятие №7 Е.В.Колесников ас.т.31	Занятие №7 «Кисть рябины, гроздь калины..» И.А.Лыкова ст.46	Задание №7 Мухомор И.А.Лыков ас.т.44	Повтор Задание №5 И.А.Лыков ас.т.36	Задание №7 «Как на кустиках постепенно зрели ягоды» И.А.Лыков ас.т.48	Задание №3 Тема: «Узор на полсе»	Задание №7 «Наблюдение за рыбкой» О.А.Воронкевич ст.103	Задание №7 Составление сюжетного рассказа по ролям О.С.Ушакова Ст.122	Задание №7 «Осенние картины из листьев и лепестков» И.А.Лыков ас.т.34
Занятие №8 «Аквариум» Т.И.Гризи кст.67	Занятие №8 Е.В.Колесников ас.т.33	Повтор Занятие №8 И.А.Лыкова ст.34	Повтор Задание №8 И.А.Лыков ас.т.	Повтор Задание №6 И.А.Лыков ас.т.38	Задание №8 Как шишки стали лесными жителями И.А.Лыков ас.т.50	Задание №8 Тема: «Какую Дону у реки ловят рыбаки»	Повтор Задание №8 «Наблюдение за рыбкой» О.А.Воронкевич ст.103	Задание №8 Придумывание загадок-описаний об игрушках О.С.Ушакова Ст.124	Задание №8 «Банки компотом, вареньем и солененьем» И.А.Лыков ас.т.36

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Ноябрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Апликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №9 «Знакомство с профессией повара» Т.И.Гризи кст.73	Занятие №9 Е.В.Колесников ас.т.35	Занятие №9 «Мышь и воробей» И.А.Лыков ас.т.54.	Занятие №9 «Восадули, в огороде, скапустоу» И.А.Лыков ас.т.48	Задание №9 «Тучи по небубежали» И.А.Лыков ас.т.50	Занятие №9 «Как натюрморт превратился в портрет» И.А.Лыков ас.т.54	Занятие №9 Тема: «Красота в нашем доме»	Задание №9 «Как поливать растение» О.А.Воронкевич ст.105	Задание №9 Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель» О.С.Ушакова ст.127	Задание №9 «Миски для трех медведей» И.А.Лыков ас.т.38
Занятие №10 «Знакомство с понятием последовательность» Т.И.Гризи кст.75	Занятие №10 Е.В.Колесников ас.т.37	Занятие №10 «Зайка с ерничий сталебеленьким» И.А.Лыкова ст.58	Задание №10 «Вот и жик_ни головны ножек...» И.А.Лыков ас.т.52	Задание №10 «Заюшкино гогород, капуста» И.А.Лыков ас.т.56	Занятие №10 «Как мелкий колодец стал глубоким» И.А.Лыкова ст.58	Занятие №10 Тема: «Украшь платье»	Повтор Задание №10 «Как поливать растение» О.А.Воронкевич ст.105	Задание №10 Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» О.С.Ушакова Ст.129	Задание №10 «Мобиль «Паук» и театральные куклы» И.А.Лыков ас.т.40
Занятие №11 «Знакомство с основными частями тела» Т.И.Гризи кст.75	Занятие №11 Е.В.Колесников ас.т.38	Занятие №11 повтор И.А.Лыков ас.т.54	Задание №11 «Лижет лапсыбирский кот» И.А.Лыков ас.т.60	Задание №11 «Полосатый коврик» И.А.Лыков ас.т.62	Задание №11 «Как труба превратилась в русскую печку» И.А.Лыков ас.т.60	Занятие №11 Тема: «Верный друг казака – душенька конь»	Задание №11 Беседа о подготовке к зиме О.А.Воронкевич ст.106	Задание №11 Описание игрушек – белки, чичка, мышонка О.С.Ушакова Ст.131	Задание №11 «Лоскутное одеяло» И.А.Лыков ас.т.42
Задание №12 «Осень итоговезанятия» Т.И.Гризи ст.77	Задание №12 Е.В.Колесников ас.т.41	Занятие №12 Повтор И.А.Лыков ас.т.58	Повтор Задание №12 «Во садули, в огороде, сморковку» И.А.Лыкова ст.48	Повтор Задание №12 «Заюшкиного род, Морковка» И.А.Лыков ас.т.56	Задание №12 «Как из искорки вспыхнул костер» И.А.Лыков ас.т.64	Задание №12 Тема: «Родимой матушки да милее в светенету»	Задание №12 Беседа как дикие звери готовятся к зиме» О.А.Воронкевич ст.108	Задание №12 Составление рассказа о любимой игрушке О.С.Ушакова Ст.134	Задание №12 «Пестрый коврик» И.А.Лыков ас.т.46

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Декабрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №13 «Экскурсия на почту» Т.И.Гризикст.83	Занятие №13 Е.В.Колесниковаст.43	Занятие №13 «Перчатки и котятки» И.А.Лыковаст.64	Занятие №13 «Снегурочка танцует» И.А.Лыковаст.68	Задание №13 «Праздничная елочка, поздравительная открытка» И.А.Лыковаст.72	Занятие №13 «Как наши пальчики стали театром» И.А.Лыковаст.66	Занятие №13 Тема: «милости просим, гости дорогие»	Задание №13 «Как живут растения зимой» О.А.Воронкевичст.112	Задание №13 Составление рассказа описания по лексической теме «Зимняя одежда» О.С.Ушаковаст.137	Задание №13 «Подсвечник «Снеговик»» И.А.Лыковаст.48
Занятие №14 «Праздники в нашей жизни» Т.И.Гризикст.84	Занятие №14 Е.В.Колесниковаст.44	Занятие №14 «Морозные узоры, на окошке» И.А.Лыковаст.66	Задание №14 «Дед мороз» И.А.Лыковаст.70	Задание №14 «Фонарик»	Занятие №14 «Как бумага стала китайским фонариком» И.А.Лыковаст.68	Занятие №14 Тема: «Новогодние игрушки»	Повтор Задание №14 «Как живут растения зимой» О.А.Воронкевичст.112	Задание №14 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» О.С.Ушаковаст.140	Задание №14 «Ёлочка-малютка в бусах и гирляндах» И.А.Лыковаст.50
Занятие №15 «Лед» Т.И.Гризикст.85	Занятие №15 Е.В.Колесниковаст.46	Занятие №15 «Наша елочка» И.А.Лыковаст.74	Задание №15 «Дед мороз приносит подарки» И.А.Лыковаст.70	Задание №15 «Варежка»	Задание №15 «Как фольга стала серебряной птичкой» И.А.Лыковаст.72	Занятие №15 Тема: «Животные донского края. Заяц-беляк»	Задание №15 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» О.А.Воронкевичст.114	Задание №15 Составление сюжета по рассказу «Случай в лесу» О.С.Ушаковаст.142	Задание №15 «Новогодние игрушки» И.А.Лыковаст.52
Занятие №16 «Как токсиме приготовился» Т.И.Гризикст.86	Занятие №16 Е.В.Колесниковаст.48	Праздничная неделя	Праздничная неделя	Праздничная неделя.	Задание №16 «Как квадрат превратился в маску с ушами» И.А.Лыковаст.74	Задание №16 Тема: «Городи Новый год»	Повтор Задание №16 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» О.А.Воронкевичст.114	Задание №16 Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза» О.С.Ушаковаст.144	Задание №16 «Новогоднее угощение для игрушки» И.А.Лыковаст.54

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Январь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Праздничная неделя									
Праздничная неделя					Занятие №18 «Как снег превратился в снеговиков» И.А.Лыкова ст.76	Занятие №18 Тема: «Морозный узор»		Задание №18 Составление описания внешнего вида О.С.Ушакова Ст. 149	
Занятие №19 «Знакомства с профессией врача (медицинской сестры)» Т.И.Гризик ст. 89	Занятие №19 Е.В.Колесникова ст.53	Занятие №19 «Кто-то в рукавичках живет» И.А.Лыкова ст.82	Задание №19 «Снежная баба-франтиха» И.А.Лыкова ст.76	Задание №19 «Снеговик в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова ст.78	Задание №19 «Как избушка встал на курьих ножках» И.А.Лыкова ст.82	Занятие №19 Тема: «Зимующие птицы – сорока, ворона, голубь»	Задание №19 «Прогулка в зимний лес» О.А.Воронкович ст.116	Задание №19 Составление рассказа с использованием предложенных предметов О.С.Ушакова Ст. 150	Задание №19 «Бублики, сушки, баранки» И.А.Лыкова ст.56
Занятие №20 «Птицы зимой» Т.И.Гризик ст.90	Занятие №20 Е.В.Колесникова ст.55	Занятие №20 «Крючок, Злючка и Зака-закарючка» И.А.Лыкова ст.86	Задание №20 «Сонюшкины пеленашки» И.А.Лыкова ст.80	Повтор Задание №20 И.А.Лыкова ст.78	Задание №20 «Как лоскутки стали из лоскутков» И.А.Лыкова ст.84	Задание №20 Тема: «Знакомство с сказочными персонажами и пословицами»	Повтор Задание №20 «Прогулка в зимний лес» О.А.Воронкович ст.116	Задание №20 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» О.С.Ушакова Ст.152	Задание №20 «Калачи из печи» И.А.Лыкова ст.62

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Февраль месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №21 «Экскурсия на почту» Т.И.Гризикст.92	Занятие №21 Е.В.Колесниковаст.58	Занятие №21 «Как розовые яблочки, на ветках хитро негери» И.А.Лыкова ст.90	Занятие №21 «Два жадных медвежонка» И.А.Лыковаст.84	Задание №21 «Избушка-ледяная и лубяная» И.А.Лыковаст.92	Занятие №21 «Как обеденный стол стал письменным» И.А.Лыковаст.88	Занятие №21 Тема: «Рыбки»	Задание №21 Как узнать растение (дерево, куст, траву) О.А.Воронкевич ст.118	Задание №21 Описание потеревшихся зайчат по картинке-м.О.С.Ушакова ст.154	Задание №21 «Воздушный шар для игрушки» И.А.Лыкова ст.72
Занятие №22 «Самые любимые» Т.И.Гризикст.93	Занятие №22 Е.В.Колесниковаст.60	Занятие №22 «Мышка-мишка» И.А.Лыковаст.94	Задание №22 «Веселые вертальцы Папин день» И.А.Лыковаст.96	Задание №22 «Быстрокрылые самолеты» И.А.Лыковаст.98	Занятие №22 «Как мы вместе строили горку» И.А.Лыковаст.90	Занятие №22 Тема: «Лучше нету казаков – удалцов и молодцов»	Повтор Задание №22 Как узнать растение (дерево, куст, траву) О.А.Воронкевич ст.118	Задание №22 Составление рассказа-запо «День рождения Тани» О.С.Ушакова Ст.155	Задание №22 «Мобиль «Сороконожка»» И.А.Лыковаст.74
Занятие №23 «Праздник смелых людей» Т.И.Гризикст.94	Занятие №23 Масленичная неделя	Занятие №23 Масленичная неделя	Задание №23 Масленичная неделя	Задание №23 Масленичная неделя	Задание №23 «Как мы конструировали машины» И.А.Лыковаст.92	Занятие №23 Тема: «Масленица-годовая – наша гостюшкаторога»	Задание №23 «Беседа о домашних животных» О.А.Воронкевичст.119	Задание №23 Составление описания животных по картинке-м.О.С.Ушакова Ст.156	Задание №23 «Бабушкины пряники (подарок для папы)» И.А.Лыковаст.78
Задание №24 «Зима (итоговое занятие)» Т.И.Гризикст.94	Занятие №23 Е.В.Колесниковаст.62	Занятие №24 «Храбрый мышонок» И.А.Лыковаст.102	Задание №24 «Прилетайте гости» И.А.Лыковаст.100	Повтор Задание №24 И.А.Лыковаст.92	Задание №24 «Как мы построили тоннель для машины» И.А.Лыковаст.94	Задание №24 Тема: «Торты для мамочки»	Повтор Задание №24 Беседа о домашних животных» О.А.Воронкевич ст.119	Задание №24 Составление описания полечесической теме «Овощи» О.С.Ушакова Ст.158	Задание №24 «Дизайн-деятельность в технике «тесто-пластика»» И.А.Лыковаст.82

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Март месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №25 «Поздравление сотрудников/сспраздником 8 марта» Т.И.Гризик ст. 97	Занятие №24 Е.В. Колесникова ст. 64	Занятие №25 «Веселые матрешки» И.А. Лыкова ст. 106	Занятие №25 «Цветы сердечки» И.А. Лыкова ст. 104	Задание №25 «Сосульки-накрыше» И.А. Лыков ст. 116	Занятие №25 «Как соломка помогла нам сделать открытки» И.А. Лыкова ст. 96	Занятие №25 Тема: «Как воспитывали в казачьей семье мальчиков и девочек»	Задание №25 «Посадка горохов углокеприроды» О.А. Воронкевич ст. 120	Задание №25 Составление описания полексической теме «Овощи» О.С. Ушакова ст. 158	Задание №25 «Жаворонки-веснянки» И.А. Лыкова ст. 84
Занятие №26 «Домашний труд» Т.И.Гризик ст. 98	Праздничные дни	Праздничные дни	Задание №26 «Чайный сервиз для игрушки» И.А. Лыкова ст. 108	Праздничные дни	Занятие №26 «Как полка превратилась в книжный шкаф» И.А. Лыкова ст. 100	Занятие №26 Тема: «Как воспитывали в казачьей семье мальчиков и девочек»	Повтор Задание №26 «Посадка горохов углокеприроды» О.А. Воронкевич ст. 120 О.А. Воронкевич ст. 100	Праздничные дни	Задание №26 «Заморские узоры» И.А. Лыкова ст. 88
Занятие №27 «Как снеговики о весне правду сказали» Т.И.Гризик ст. 99	Занятие №25 Е.В. Колесникова ст. 66	Занятие №26 «Красивые салфетки» И.А. Лыкова ст. 110	Задание №27 «Филимоновка игрушка в стульке» И.А. Лыкова ст. 112	Задание №26 «Воробы в лужах» И.А. Лыкова ст. 118	Задание №27 «Как варежки стали театральными куклами» И.А. Лыкова ст. 102	Занятие №27 Тема: «В гости у Аксиньи»	Задание №27 «Жизнь диких зверей весной» О.А. Воронкевич ст. 122	Задание №27 Употребление речи слов в предложении в собственном значении О.С. Ушакова ст. 160	Задание №27 «Вазы, салфетницы, Конфетницы» И.А. Лыкова ст. 92
Занятие №28 «Посадка рассады цветов» Т.И.Гризик ст. 100	Занятие №26 Е.В. Колесникова ст. 68	Занятие №27 «Матрешки «Хоровод» И.А. Лыкова ст. 106	Задание №28 «Курочка и петушок» И.А. Лыкова ст. 114	Повтор Задание №27 «Сосульки-накрыше» И.А. Лыков ст. 116	Задание №28 «Как загородка превратилась в зоосад» И.А. Лыкова ст. 104	Задание №28 Тема: «Разучивание народной игры «Наши вышестворота»»	Повтор Задание №28 «Жизнь диких зверей весной» О.А. Воронкевич ст. 122 А. Воронкевич ст.	Задание №28 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О.С. Ушакова ст. 162	Задание №28 «Тряпичная «Пеленашка» И.А. Лыкова ст. 94

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Апрель месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №29 «Знакомство с профессиями (выбор детей)» Т.И.Гризикст. 102	Занятие №27 Е.В.Колесникова ст.69	Занятие №28 «Кошка с воздушными шарами» И.А.Лыкова ст.122	Занятие №29 «Звезды и кометы» И.А.Лыкова ст.124	Задание №28 «Живые облака» И.А.Лыкова ст.120	Занятие №29 «Как мы построили мосты через речку» И.А.Лыкова ст.106	Занятие №29 Тема: «Наш город Новочеркасск»	Задание №29 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич ст.124	Задание №29 Описание внешнего вида животных О.С.Ушакова Ст. 164	Задание №29 «Пасхальный голубок» И.А.Лыкова ст.98
Занятие №30 «Моя улица» Т.И.Гризикст. 102	Занятие №28 Е.В.Колесникова ст.71	Занятие №29 «По рецепту веткораблики» И.А.Лыкова ст.128	Занятие №29 «Звезды и кометы» Продолжение И.А.Лыкова ст.124	Задание №30 «Ракеты и кометы» И.А.Лыкова ст.126	Занятие №30 «Вот такие разные у нас звездолеты» И.А.Лыкова ст.108	Занятие №30 Тема: «История одежды»	Повтор Задание №30 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич ст.124	Задание №30 Составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова Ст.167	Задание №30 «Солнечные писанки» И.А.Лыкова ст.100
Занятие №31 «Стекло» Т.И.Гризикст. 103	Занятие №29 Е.В.Колесникова ст.73	Занятие №30 «Наша квартира» И.А.Лыкова ст.132	Задание №30 «По рецепту веткораблики» И.А.Лыкова ст.128	Задание №31 «Мышонок Моряк» И.А.Лыкова ст.130	Задание №31 «Как ворота превратились в красивую арку» И.А.Лыкова ст.110	Занятие №31 Тема: «Весенний ковер»	Задание №31 Птицы О.А.Воронкевич ст.125	Задание №31 Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова ст. 170	Задание №31 «Старинные изразцы «Уточка на озере» и «Зайчик на полянке» И.А.Лыкова ст.102
Занятие №32 «Мои зеленые друзья» Т.И.Гризикст. 104	Занятие №30 Е.В.Колесникова ст.75	Занятие №31 Продолжение «Наша квартира» И.А.Лыкова ст.132	Задание №31 «Наша квартира» И.А.Лыкова ст.132	Задание №32 «Рыбки играют, Рыбки серкают» И.А.Лыкова ст.134	Задание №32 «Как мы вздвиглиobeliski Победы» И.А.Лыкова ст.112	Задание №32 Тема: «Праздник Великой Победы»	Повтор Задание №32 Птицы О.А.Воронкевич ст.125	Задание №32 Определение специфических признаков предмета О.С.Ушакова Ст. 172	Задание №32 «Дымковские игрушки» «Свинка Ненила и «Утка Кумушка» И.А.Лыкова ст.104

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Май месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
					Занятие №33 «Как лист бумаги стал письмом с фронта» И.А.Лыков ас т.114				Задание №33 «Весенняя открытка с сюрпризом» И.А.Лыков ас т.106
					Занятие №34 «Как листок стал» И.А.Лыков ас т.116				Задание №34 «Тряпичная кукла» И.А.Лыков ас т.108
Занятие №34 «Весна (итоговое занятие)» Т.И.Гризик ст. 69	Занятие №31 Е.В.Колесников ас т.76	Занятие №32 «Радуга дуга, не дождя» И.А.Лыков ас т.136	Занятие №32 «Муха-Цокотуха» И.А.Лыков ас т.136	Задание № «У солнышков гостей» И.А.Лыков ас т.138	Задание №35 «Как одноэтажный стальной» И.А.Лыков ас т.118	Занятие №34 Тема: «Казачья форма»	Задание №31 «Путишествие в весенний лес» О.А.Воронков ас т.126	Задание №31 Определение предмета по его специфическим признакам О.С.Ушакова Ст. 174	Задание №35 «Инсталляция «Чудодерево» И.А.Лыков ас т.110
Занятие №35 «Что подарит нам лето (установочное занятие)» Т.И.Гризик ст. 72	Занятие №32 Е.В.Колесников ас т.78	Занятие №33 «Путаница репутаница» И.А.Лыков ас т.140			Задание №36 «Как мы вместе построили красивый город» И.А.Лыков ас т.120	Задание №35 Тема: «Донская аптека»	Повтор Задание №32 «Путишествие в весенний лес» О.А.Воронков ас т.126	Задание №32 Описание внешнего вида детенышей животных О.С.Ушакова Ст. 176	Задание №36 «Балаган» И.А.Лыков ас т.112

3.6. Особенности созданной РППС, отражающие специфику группы

Созданная в средней группе оздоровительной направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для единения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.).

Пространство группового помещения организовано в виде хороших разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

Познавательное развитие:

- центр умных игр «Всезнайка»
- центр опытов, экспериментов «Фантазер»,
- центр игр с песком и водой «Живой мир»
- *Речевого развития:*
 - книжный центр «Читайка»
 - центр развития мелкой моторики «Волшебный узелок»
- *Физического развития:*
 - центр здоровья «Крепыши» (ребристая дорожка, кегли, кольцо брос, мягкие модули, сухой бассейн с мячами «Корабль»).
- *Художественно-эстетического развития:*
 - центр детского творчества «Веселый карандаш»
 - центр ряжения и театрализованных игр «Мир добрых сказок»
 - центр музыкальных игр «Нотки»
- *Социально-коммуникативного развития:*
 - центр уединения «Молчунишка»,
 - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин»

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, место для уединения. Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Сведения о детях и родителях средней группы оздоровительной направленности.
2. Мониторинг развития детей средней группы оздоровительной направленности.
3. Перспективный план взаимодействия с семьей средней группы оздоровительной направленности.
4. Учебно-методический комплект для средней группы оздоровительной направленности.
5. Паспорт развивающей среды средней группы оздоровительной направленности.
6. Режим дня в теплое и холодное время года средней группы оздоровительной направленности.
7. План летней оздоровительной кампании средней группы оздоровительной направленности.
8. Учебная нагрузка и расписание занятий средней группы оздоровительной направленности.

Списочный состав детей МБДОУ

детский сад № 49 на

01.09.2020г. средней группы №2 («Забавушка

»4-5 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Абломов Дмитрий	23.01.2017
2	Азизова Ангелина	10.12.2016
3	Бастрыгина Ульяна	18.03.2016
4	Бедоева Эвелина	17.07.2016
5	Васильченко Денис	10.11.2016
6	Глушкова Милана	29.11.2016
7	Грибановская Таисия	28.09.2016
8	Грибенюк Егор	02.06.2016
9	Ерохина Яна	07.11.2016
10	Жмыхов Владислав	16.06.2016
11	Измалкин Максим	20.08.2016
12	Казанцева Эвелина	20.09.2016
13	Карацуков Кантемир	13.08.2016
14	Кузнецов Александр	01.04.2016
15	Курносова Мила	23.01.2017
16	Лукьянова Анастасия	05.01.2017
17	Мустаев Эмиль	15.11.2016
18	Полторацкий Артем	28.04.2016
19	Режко Макар	12.08.2016
20	Рябова Ксения	27.10.2016
21	Семенча Данил	22.01.2016
22	Соколова Ева	19.09.2016
23	Ступаков Вячеслав	19.12.2016
23	Черкасов Ярослав	24.12.2015
25	Яковенко София	08.09.2016

Перспективно-тематический план работы с детьми кружка «Донская аптека» по программе «Донской подсолнушек».

Цель Создание условий для формирования представлений о лекарственных растениях Донского края.

Задачи

- познакомить детей с лекарственными растениями Дона (ромашка, полынь, лопух, подорожник, ...)
- расширять у детей знания, представления о травах
- способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению внешнего вида, места произрастания, пользы трав нашего края
- ввести в словарь запасных слов «целебные травы»; знакомить с местами их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе, развивать мышление.
- повышать уровень экологической культуры родителей через беседы, консультации, родительские собрания, приобщение к созданию предметно-развивающей среды по теме экологического проекта и

т.д. **Сентябрь**

I неделя

«Зеленая аптека»-беседа о лекарственных растениях

Цели:

- Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку лекарственные растения.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

II неделя

Дидактическая игра «Узнай растение»

Цель: упражнять детей в умении распознавать растения по его частям, строению, по запаху (зверобой, валериана, мята, одуванчик, крапива, календула, ромашка, тысячелистник, мать-и-мачеха, пустырник, лопух).

III неделя

«Волшебный листок»-подорожник

Цель: учить детей на практике использовать знания о целебных свойствах подорожника.

IV неделя

Викторина «Целебное лукошко»

Цели:

- Систематизировать знания детей по теме «Лекарственные растения».

- Развивать память, смекалку, воображение.

ноябрь

I неделя

«Целебная сила ягод» Цель: познакомить детей с полезными свойствами плодов, деревьев и кустарников, растущих в нашей местности.

II неделя

Сюжетно-ролевая игра «Доктора-фармацевты»

Цели:

• Расширять представление детей о чудодейственных свойствах плодов растений, их ценности для здоровья.

• Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли в игре, согласовывать сюжетный ход игры.

III неделя

Дидактическая игра «Узнай кустарник»

Цели:

- Расширить представление детей о чудодейственных свойствах плодов кустарников (шиповник, калина, малина, смородина).
- Развивать память, логическое мышление, умение анализировать. IV неделя

Объемная аппликация «Черная смородина»

Цели:

- Расширить представление детей о целебных свойствах (листья, ягоды) черной смородины.
- Закреплять знания о строении растения.
- Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.

ка. **Ноябрь**

I неделя

«Волшебный огород»

Цель: познакомить детей с полезными свойствами овощей, их способностью защищать организм человека от болезнетворных микроорганизмов (лук, капуста, помидор, болгарский перец, огурцы, баклажан, кабачок).

II неделя

Подвижная игра «Ганец овощей»

Цель: развивать познавательные интересы (внимание, память) на основе знаний детей о полезных свойствах овощей, а также двигательную активность детей.

III неделя

«Ярмарка корнеплодов»

Цели:

- Познакомить детей с корнеплодами, их полезными свойствами (морковь, свекла, репа, редис).
- Развивать артистизм, воображение, речь детей.
- Формировать потребность в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. IV неделя

Презентация детских рисунков «Чудо-овощ»

Цели:

- Вызвать у детей желание нарисовать удивительный овощ.
- Побуждать детей к проявлению творчества, фантазии.

зи. **Декабрь**

I неделя

Наблюдение за елью, растущей на участке «Ель – полезное и красивое дерево»

Цель: учить детей замечать красоту и понимать пользу хвойного дерева, растущего на участке, где дети гуляют.

II неделя

Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»

Цели:

- Расширить представление детей о целебных свойствах хвойных деревьев.
- Учить детей видеть красоту лесного пейзажа на картинах. III неделя

Дидактическая игра «Скакого дерева упал листок?»

Цели:

- Учить детей различать породы деревьев.
- Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе. IV неделя

Акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Изготовление плакатов

Цели:

- Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.
- Воспитывать желание защищать природу.

Январь

I неделя

неде-
ля II неде-
ля III неде-
ля

«Лекарственные и ядовитые растения»

Цели:

- Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, углубляя знания об их целебных свойствах.
- Учитывать детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.

IV неделя

Чтение Е. Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»

Цель:

- Закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровыми.
- Закрепить знания о витаминах.

Февраль

I неделя

«Комнатные лекарственные растения»

Цель: закреплять представление детей о комнатных лекарственных растениях и их использовании человеком (алоэ, каланхоэ, герань, золотой ус, мирт, фикус).

II неделя

Наблюдение за комнатными растениями в зимнем саду (алоэ и герань)

Цели:

- Закреплять умение сравнивать растения алоэ и герань, выделять их характерные признаки, выбирать способы ухода в зависимости от формы листа.
- Воспитывать у детей желание создавать для растений благоприятные условия.

III неделя

Настольная игра «Сложить цветок» (кубики) Цель: расширять знания детей о том, как комнатные растения помогают здоровью человека (алоэ, каланхоэ, герань).

IV неделя

Рисование с натуры комнатного растения «Каланхоэ»

Цель: учить изображать растение, передавая в рисунке особенности его строения (стебель, листья, цветок).

Март

I неделя

«Жалобная книга природы»

Цель:

- Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами (одуванчиком, мать-и-мачехой, их разнообразием, особенностями строения).
- Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

II неделя

Изготовление книжечек-малышек «Лекарственный цветок»

Цели:

- Закреплять представление детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья.
- Побуждать детей систематизировать полученную информацию, составляя книжечки-малышки.

III неделя

Рисование лекарственного растения мать-и-мачеха «Здравствуй, маленький цветок»

Цель:

- Рассмотреть растение, предоставив возможность сделать зарисовки цветущего растения.
- Вызвать желание узнать историю растения.

IV неделя

Придумывание сказки «Жила-была мать-и-мачеха»

Цели:

- Учить детей сочинять сказку, иллюстрируя ее помощью рисунков.
- Развивать творчество, мышление, фанта-

зию. **Апрель**

I неделя

Рассказ-беседа о целебных свойствах мяты

Цели:

- Заинтересовать детей рассказом лекарственного растения (мяте).
- Вызвать желание собрать совместно с родителями информацию о данном расте-

нии. II неделя

Лепка «Чудо-цветок»

Цели:

- Учить детей передавать характер цветка в лепке.
- Развивать эстетическое восприятие, творчество, фанта-

зию. III неделя

Дидактическая игра «Цветок – имя»

Цель:

- Закреплять умение узнавать и называть лекарственные травы (5-6 наименований).
- Расширять знания о пользе и применении лекарственных расте-

ний. IV неделя

Праздник «В царстве лекарственных растений»

Цели:

- Развивать умение рационально использовать лекарственные растения.
- Вызвать радостное настроение у всех участников праздни-

ка. **Май**

I неделя **Экскур-**

сия на луг Цели:

- Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими на лугу, их названиями, строением.

- Способствовать развитию умения обобщать, доказательно строить свое суждение. II неделя

Игра «Приготовь лекарство»

Цели:

- Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какая часть надо использовать для приготовления лекарства и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе).

- Формировать доброжелательное, чуткое отношение ко окружающему нас миру. III неделя

«Целебный отвар» (календула)

Цель: рассказать детям о целебных свойствах календулы, вызвать желание выращивать ее на участке.

IV неделя

Оформление альбома «Золотые рецепты»

Цель: расширять знания детей о том, как лекарственные растения помогают в выздоровлении человека.