

Цель:  
Писем педагогического совета  
ОУ детского сада № 12  
№ 1 от «02» сентября 2022г.



Утверждена: МБДОУ детского сада № 12  
Заряной Звезды, Кобалева Л.Е.  
приказ № 51-ор от «02» сентября 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**воспитателя МБДОУ детского сада № 12**

**старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет)**

**авторы:**

Иванова Марина Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории  
Иванова Лира Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Павлодар

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**воспитателя МБДОУ детского сада № 12**  
**старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет)**

**Педагоги:**

Молчанова Марина Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории  
Якушева Лира Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Новочеркасск

**Структура Рабочей программы воспитателя**

**группы компенсирующей направленности  
детей с тяжелыми нарушениями речи**

<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>страница</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	<b>4</b>
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации рабочей программы</i>	4
1.1.2.	<i>Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет</i>	<b>5</b>
	<i>Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет</i>	<b>6</b>
1.1.3.	<i>Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи</i>	<b>9</b>
1.1.4.	<i>Характеристики особенностей развития детей с ЗПР</i>	<b>11</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	<b>11</b>
1.2.1.	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>	<b>11</b>
1.2.2.	<i>Мониторинг развития ребенка 5-7 лет с ТНР</i>	<b>12</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Рабочей программы</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-7 л с ТНР	<b>13</b>
2.1.1.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<b>14</b>
2.1.2.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<b>15</b>
2.1.3.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<b>17</b>
2.1.4.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<b>19</b>
2.1.5.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<b>20</b>
<b>2.2.</b>	Описание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР	<b>22</b>
<b>2.3.</b>	Описание взаимодействия с семьей.	<b>23</b>
<b>2.4.</b>	Региональный компонент	<b>24</b>

2.4.1.	<i>Реализация задач регионального компонента</i>	25
2.4.2.	<i>Реализация сетевого взаимодействия</i>	26
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Рабочей программы</b>	27
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.</b>	27
3.1.1.	<i>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности</i>	28
3.1.2.	<i>Обеспечение учебно-методического комплекта для работы с детьми 5-7 лет с ТНР</i>	29
<b>3.2.</b>	<b>Организация режима пребывания детей в старшей группы компенсирующей направленности ТНР</b>	30
3.2.1.	<i>Режим дня на холодное и теплое время года.</i>	30
3.2.2.	<i>Учебная нагрузка и расписание занятий.</i>	31
	<b>Список приложений.</b>	33
	<b>Список используемой литературы.</b>	33

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя средней-старшей группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №12 (далее АООП ДО детей с ТНР). В основе лежат требования ФГОС ДО, требования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и рекомендации УМК к «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и коррекционной работы с детьми 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, организацию работы с родителями и построение развивающей среды.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Устав МБДОУ детского сада № 12;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ детского сада №12.

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы***

**Цель программы:** создание программного документа, позволяющего воспитателю организовать воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи для позитивной социализации и личностного развития с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей.

Цель программы подразумевает создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в группе компенсирующей направленности через различные виды общения и деятельности с учетом специфических характеристик детей с общим недоразвитием речи, а также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

#### **Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

### ***1.1.2. Характеристики возрастных особенностей детей***

#### ***Характеристики возрастных особенностей детей 5-6 лет***

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

К игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

### ***Характеристики возрастных особенностей детей 6-7 лет***

Ребенок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.). В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречи-



ями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

В 2021-2022 учебном году группу компенсирующей направленности детей с ТНР посещают 10 детей, из них ОНР - 7 чел, ЗПР – 3 чел.

### ***1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи***

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, несоотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерно затруднение мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, со-здание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (приложение 2). Подробно они описаны в УМК к «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г), страница 5.

### **Возрастные особенности речевого развития детей с ОНР от 4 до 5 лет**

**Развитие словаря:** употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги

В возрасте 4-5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно-познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

**Развитие связной речи:** пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

**морфология** – совершенствуют умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать;

**словообразование** – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют их в именительном и родительном падежах, правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;

**синтаксис** – правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

### **Особенности речевого развития детей с ОНР 5-7 лет по каждому направлению развития речи:**

*Развитие словаря:* употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

*Развитие связной речи:* совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литера-турные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

*Развитие грамматического строя речи:*

*морфология*–совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов (Например, он говорит «намакаронился» (съел макароны), «не отсонился» (не выпался) и т. д.). Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;

*словообразование* – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова; *синтаксис* – продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Выделяется четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

#### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения АООП ДО детей с ТНР в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориен-

тир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

К целевым ориентирам УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г) на странице 28 относят следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- *ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности*;
- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности*;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты*;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя*;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Авторы УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г) определили целевые ориентиры освоения программы для детей с 4 до 6 лет на странице 176.

## **2.2. Мониторинг развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП ДО детей с ТНР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести

сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Система мониторинга развития детей с ТНР предусматривает мониторинг общего и речевого развития в начале учебного года и мониторинг освоения программы в конце учебного года.

Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг освоения программы:

- Познавательное развитие – с участием педагога-психолога,
- Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
- Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
- Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в подгрупповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год. Оценивание происходит в специально-организованной и совместной деятельности, в наблюдениях за свободной деятельностью детей и в режимных моментах. Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Планируемые результаты освоения детьми Программы по всем образовательным областям описаны УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г)

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности, приоритет отдается игре во всем ее многообразии. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досу-

гах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей. Немаловажным моментом является реализация коррекционно-развивающей работы.

Особенностями осуществления образовательной деятельности является:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке, период освоения рабочей программы – 1 год.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра.
- Взаимодействие специалистов в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе.
- Активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

Планирование работы осуществляется по комплексно-тематическому принципу, подробно представленному в методическом пособии УМК Н.В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) (СПб.:ООО «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –320с.), а также в соответствии с лексическими темами.

### **2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность), развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Реализуется содержание работы «Познавательное развитие» УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г)

Задачи познавательного развития в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности и по формированию элементарных математических представлений,
- опыты и эксперименты,
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
- игры с песком и водой.

Занятия по математике проводит воспитатель два раз в неделю и педагог-психолог один раз в неделю. Занятие по познавательно-исследовательской деятельности проводит воспитатель один раз в неделю. Для организации занятий познавательного цикла используется практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к УМК Н.В. Нищевой)
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 448с., ил.+ цв. вкл. 16 с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 и 2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

### ***2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры



речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), развитие связной речи и навыков речевого общения, обучение элементам грамоты.

В области речевого развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Реализуется содержание работы «Речевое развитие» по УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г)

Задачи речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия речевого цикла (развитие речи, грамота, чтение художественной литературы),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки)
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

Занятия по развитию речи проводит воспитатель два раза в неделю. Для организации занятий речевого цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней и старшей группе детского сада детей с ОНР (сентябрь-январь, февраль-май) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – (448 с. и 400)
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

### 2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Реализуется содержание работы «Физическое развитие» по УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей **ценностей здорового образа жизни:**

- развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью (что может быть полезно и что вредно для их организма);
- осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Задачи физического развития в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в группе и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю инструктором по физической культуре. Одно из трех физкультурных занятий проводится на улице в виде подвижных игр. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия. Одно из физкультурных занятий один раз в две недели проходит в интегрированной форме как физкультурно-речевое занятие совместно с воспитателем.

Для организации занятий по физическому развитию используем практический материал, представленный в пособиях:

- Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

- Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

- Нищева Н.В., Нищева В.М. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

#### **2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные компоненты: формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Реализуется содержание работы «Социально-коммуникативное развитие» по УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г).

Задачи социально-коммуникативного развития в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),
- трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.),
- шефство старших детей над малышами,
- чтение литературы и беседы по прочитанному,
- игры с песком и водой,
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- знакомство с традициями родного края,
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

Для организации совместной деятельности используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Ницевой)
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств, накопление сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, освоение различных средств, материалы, способы реализации замыслов.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и художественное конструирование направлены на экспериментирование с цветом, придумывание и создание композиций; освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств для развития эстетического восприятия, эстетических представлений, вкуса; развития творческих способностей, фантазии, неординарного мышления; формирования представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников; формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Музыкальная деятельность (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – направлена на формирование у детей музыкального вкуса, знакомство их с классической и современной музыкой, воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости и слуха; развитие эмоциональной отзывчивости различного характера (звуковысотный, тембровый, динамический слух и чувство ритма), формирование певческого голоса, развитие движений, развитие умения музицировать на детских музыкальных инструментах, формировать умение вслушиваться и осмысливать музыку; развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку; совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.

Конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование умения анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения, совместно со сверстниками планировать сооружение постройки, развивать творческое воображение, фантазию, создавать коллективные композиции.

Восприятие художественной литературы направлено на развитие интереса к художественной литературе и чтению, развитие любви к родному языку, прививание чуткости к поэтическому слову, формирование умения выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения, навык пересказа небольших рассказов по данному или коллективно составленному плану; развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Основные компоненты: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализуется содержание работы «Художественно-эстетическое развитие» по УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г).

Задачи художественно-эстетического развития в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов, утренники, досуги, праздники,
- организация тематических выставок детского творчества,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- выступление старших детей перед малышами и родителями,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем совместно с воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель три раза в неделю. Занятие по конструктивно-модельной деятельности проводит воспитатель один раз в неделю. Для организации занятий художественно-эстетического цикла используем практически-ческий материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.

## **2.2. Описание коррекционной работы с детьми ТНР**

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых и индивидуальных занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-логопедом в следующих формах:

- перспективно тематический план взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя по произношению и развитию речи старшей группы компенсирующей направленности детей с ТНР и тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- *логопедические пятиминутки* используются на любых занятиях. Это короткие, разнообразные, интересные, соответствующие лексическим темам игры на развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций. Учитель-логопед формулирует задачи пятиминутки и дает методические рекомендации по ее выполнению;
- игры и упражнения используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке во второй половине дня;

- индивидуальные занятия с детьми, на которые отводится от 20 минут. Ежедневно воспитатель занимается индивидуально с тремя детьми, включая общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. Задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с трудом;

- подгрупповое логопедическое занятие длится 20 минут и проводится 4 раза в неделю. Для каждой рабочей недели предлагается по четыре конспекта комплексных подгрупповых логопедических занятий. При создании конспектов подгрупповых логопедических занятий учитывается онтогенетический принцип, принципы систематичности, комплексности, развития, взаимосвязи нарушения речи с другими сторонами психического развития ребенка, учета симптоматики и структуры речевого дефекта.

В соответствии с этим каждое занятие содержит от шести до десяти этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики, обучении грамоте.

- коррекционные часы – фронтальная форма работы, проводится ежедневно. Повторяется изученный материал в форме игровых заданий, упражнений на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

- *логоритмика* – интегрированная форма работы, проводится 1 раз в первой половине дня в конце недели, совместно учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателем. Воспитатель словесно объясняет упражнения в ходе разучивания песен, уточняет трудные слова, отрабатывает их ритмическую структуру, четкость произношения звуков;

- *физкультурно-речевое занятие* – интегрированная форма работы, проводится 1 раз в две недели вместо обычного физкультурного занятия в спортивном зале, совместно инструктором по физической культуре и воспитателем. Воспитатель следит за осанкой детей и за внешними признаками утомления, выполняет ходьбу вместе с ними, следит за правильностью выполнения упражнений, помогает детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает принять исходное положение, исправляет неверно выполненное упражнение. Воспитатель контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, вместе с детьми помогает убирать инвентарь, занимается со второй подгруппой.

### **2.3. Описание взаимодействия с семьей**

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” все работа с родителями строится в формате онлайн-мероприятий в социальных сетях: страничке МБДОУ детского сада № 12 в ok.ru, на официальном сайте ДОУ и в instaqram.

Основными направлениями взаимодействия детского сада №12 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

*Общими формами реализации данных направлений стали:*

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.



2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
5. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей. Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Наша задача в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка. Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей.

Работа с семьей строится поэтапно и в соответствии с перспективным планом взаимодействия.

Итоговое анкетирование удовлетворенности родителей работой ДООУ проводится 1 раз в мае.

Работа с детьми строится на систематизации полученных знаний, для успешной подготовки детей к обучению в школе. Для этого воспитатель организует выполнение домашних заданий в тетрадях Н.В. Нищевой раздела «Грамота».

#### **2.4. Региональный компонент**

Актуальность реализации регионального компонента на современном этапе с детьми ТНР обусловлена важностью интеграции социально-нравственного воспитания с другими областями развития ребёнка и внесения регионального компонента в содержание образовательной и коррекционной работы.

С целью создания оптимальных кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы дошкольного образования и успешной социализации коллектив нашего ДООУ тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения.

Организация образовательного процесса строится на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичёвой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной.

- Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:
- корректировке образовательного процесса с учетом части формируемой участниками образовательных отношений;
- организации разнообразных форм работы с детьми;

- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

#### **2.4.1. Реализация задач регионального компонента**

В своей работе по использованию регионального компонента мы ставим задачи познакомить детей с народным языком, литературным наследием и включить его в коррекционную работу по преодолению ОНР, используя разные жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, частушки, небылицы, пеструшки, попевки, заклички, сказки, пальчиковые игры. Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальная и подгрупповая работа.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности го-рода, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Результатами работы педагогического коллектива по реализации программы «Родники Дона» видим конкретизацию фактов истории Донского края и Новочеркасска, углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям своего народа, воспитание нравственных качеств личности. Вызывания чувства сопричастности с историей родного края, развитие душевных потребностей, воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к своей малой Родине, чувство гордости за героическое прошлое своих предков.

Таким образом, дети 4-6 лет с ТНР имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; хорошо ориентируются на карте го-рода Новочеркасска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении детям очень нравится, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доход-

чиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

#### ***2.4.2. Реализация сетевого взаимодействия***

Для эффективного решения образовательных и коррекционных задач в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР организовано сотрудничество с учреждениями социального окружения:

- образовательные учреждения мкр.Донской: МБДОУ детские сады №54,61,64; МБОУ СОШ №10,23,
- учреждения здравоохранения: МУЗ Городская больница № 3,
- учреждения по обеспечению безопасности: ОГИБДД УВД по г. Новочеркаску и НГО РОО ООО ВДПО,
- учреждения культуры: Детская музыкальная школа, МБОУ ДОД ДТТ, Детская библиотека, Дворец культуры МБУ «ДК мкр.Донской»;
- учреждения спорта: спортивная школа №3.

### III.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

МБДОУ детский сад № 12 расположен на внутриквартальной территории микрорайона Донской. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 метра и полосой зеленых насаждений (тополь, клен, ясень, калина, береза), ворота и калитка закрываются на замок. Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада хорошо освещена в любое время года и в любое время суток, имеется наружное электрическое освещение. На территории имеется один министадион с травянистым покрытием и спортивно-игровым оборудованием.

Поддержание правопорядка, как в здании, так и на территории детского сада, контроль за прибытием посторонних лиц, защиту жизни и здоровья всех находящихся в саду взрослых и детей осуществляет частное охранное предприятие. Охрана детского сада осуществляется круглосуточно посредством тревожной сигнализации – средства экстренного вызова тревожной группы с подключением на пульт централизованной охраны и системы наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность круглосуточно обеспечивается с помощью автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной связи.

Прогулочный участок старшей группы компенсирующей направленности детей с ТНР имеет песочное покрытие, с утрамбованным грунтом. Теневой навес оборудован лавками, деревянными полами на расстоянии 15 см от земли, с трех сторон огорожен. На участке имеется игровой комплекс «Городок», качели. Игровое оборудование установлено с учетом росто-возрастных особенностей детей, изготовлено из безопасных материалов, имеются сертификаты качества, надежно установлено и закреплено.

Группа компенсирующей направленности детей с ТНР находятся на втором этаже типового здания, расположенного по адресу проспект Энергетиков, дом 21, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, место для мытья столовой посуды совмещено с раздевалкой, спальня, туалетная комната совмещенная с умывальной. Группа оснащена мебелью в соответствие с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 2 или 3 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт линолеумом, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога, оборудованный для психомоторной коррекции, музыкальный и физкультурный зал отсутствуют. Все помещения групп и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества.

Детский сад в полном объеме оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, как для работы с детьми, так и для работы сотрудников. Также имеются мультимедийный проектор, интерактивные комплексы: логопедическая шхуна, интерактивная доска, музыкальные центры. Созданы электронные базы методических материалов, нормативно-правовых документов, цифровые библиотеки иллюстративного материала и фотографий, архив развивающих компьютерных игр для дошкольников. Групповое помещение и кабинеты имеют паспорта оснащенности с полным перечнем имеющегося оборудования, все материалы, средства и оборудование доступны для ведения воспитателем образовательной и коррекционной деятельности в первую и вторую половину дня с детьми 4-6 лет с ТНР.

### 3.1.1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в старшей группе компенсирующей направленности детей ТНР развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе компенсирующей направленности для детей 4-6 лет с ТНР строилась в соответствии с рекомендациями УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г).

Обнащение группового помещения для детей 4-6 лет авторы рекомендуют представлять различными центрами, такими как: «Будем говорить правильно», «Науки и природы», «Наша библиотека», «Учимся конструировать», «Учимся творить», «Играем в театр», Центр художественного творчества, «Правила поведения», «Музыкальный центр, Центр математического развития, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр играем в театр, Центр физической культуры, Совместная трудовая деятельность, Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни и т.д. Для каждого центра в группах рекомендован полный перечень игр и оборудования (страницы 155-156, 158-159, 160,161-162, 164, 163-164, 167,170 , 175-176).

Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования. На имеющееся в группе оборудование составлен паспорт группы.

#### Познавательное развитие:

- центр умных игр «Познавайка»,
- центр опытов, экспериментов «Фокусник»,
- центр игр с песком и водой «Превращения с песком»

#### Речевое развитие:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр развивающих игр и пособий -центр «Разгоняем ветерок»

#### Физическое развитие:

- центр спортивных игр «Юные Олимпийцы»,
- центр «Сильны ножки»

#### Художественно-эстетическое развитие:

- центр «Расскажи сказку»,
- центр «Оркестр»,
- центр «Юный художник».

#### Социально-коммуникативное развитие:

- центр «Игралочка»,
- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,
- центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники».

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### ***3.1.2. Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.***

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к примерной общеобразовательной и парциальным программам, который регулируется Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также приказом по МБДОУ детскому саду № 12 «О программно-методическом обеспечении».

Для ведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР имеются полные учебно-методические комплекты к программам и технологиям «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г), «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Группа компенсирующей направленности детей с ТНР полностью оснащены средствами для обучения и воспитания, в том числе и специальными для проведения коррекционной работы:

- наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, формочки, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.;
- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.;
- развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса; по развитию грамматического строя речи по темам; по развитию связной речи; по развитию опико-пространственных ориентировок; по развитию моторно-графических навыков;
- пособия для обследования и развития слуховых функций;
- пособия для обследования и развития интеллекта;
- пособия для обследования и развития фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности с ТНР**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4-6 лет с ТНР осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г) предусматривают также раздел «Культурно - досуговая деятельность» (страница 150), в котором дают примерный перечень развлечений и праздников (страница 150).

В нашем детском саду существуют многолетние традиции празднования народных обрядовых и казачьих праздников (Покрова на Дону, Вареничный разгуляй, Масленица), общественных календарных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая), социально-значимых мероприятий (Неделя добра, день Семьи, день Улыбки). Поэтому план культурно-досуговой деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР скорректирован с учетом всех рекомендованных мероприятий.

#### ***3.2.1. Режим дня на холодный и теплый период***

Автор УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г) предлагает примерный распорядок дня для детей от 4 до 7 лет, в котором описывает особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе (закаливающие процедуры), организации активного отдыха, самостоятельной двигательной активности, а также организации индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми и его участия в проведении режимных моментов.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье. Организация жизни детей в ДОО представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режи-

ме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок корректируется в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон для детей 3-7 лет два часа,
- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня с учетом теплого и холодного периода года, который выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность (*приложение 11*).

### **3.2.2. Объем образовательной нагрузки для реализации рабочей программы для детей 4-6 лет с ТНР.**

Автор УМК «Комплексной адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г) предлагает комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на пятидневную рабочую неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября воспитатели и весь сентябрь специалисты проводят оценку индивидуального развития детей для последующей индивидуализации образования и оптимизации работы с подгруппой детей. Последние две недели мая всеми педагогами проводится оценка усвоения детьми программного материала. Для снижения нагрузки на детей с ТНР также в детском саду планируются осенние каникулы (вторая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (первая неделя марта) и летние (июнь, июль, август) каникулы. Во время каникул проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и индивидуальные занятия учителей-логопедов и педагога-психолога. В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр; спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений; в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 4-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, в группе компенсирующей направленности дополняются коррекционные занятия со специалистами. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально.



Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней-старшей группе компенсирующей направленности детей с ТНР, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий в неделю, по 20-25 минут, не более 3 занятий в первой половине дня, во второй половине дня – не более 1 занятия и не чаще 2-3 раз в неделю. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия педагог-психолог проводит по понедельникам, логоритмика проводится музыкальным руководителем и воспитателем по пятницам, при необходимости подключается учитель-логопед. Один раз в две недели инструктор по физической культуре и воспитатель проводят совместное физкультурно-речевое занятие. Индивидуальные занятия специалистов и воспитателей в учебный план и расписание занятий не вносятся, проводятся в соответствии с циклограммами работы.

### **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

1. Сведения о детях и родителях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
2. Четыре уровня общего недоразвития речи.
3. Целевые ориентиры освоения программы.
4. Мониторинг общего развития детей с ТНР.
5. Лексические темы.
6. План взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год.
7. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Режим дня в теплое и холодное время года.
10. План летней оздоровительной кампании на 2020-2021 учебный год.
11. Учебный план и расписание занятий на 2020-2021 учебный год.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
2. Воронова И.С. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой)СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
3. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.