

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 12
протокол № 1 от «02» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом № 12
Ковалева Л.Е.
приказ № 51-ОД от «02» сентября 2022г.



КОМПЛЕКСНО ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
здоровье сбережения воспитанников
МБДОУ детского сада № 12
«ЗДОРОВЬЕ»

Разработчики:

Ковалева Л.Е., заведующий

Мельникова И.Ю., старший воспитатель

КОМПЛЕКСНО ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
здоровье сбережения воспитанников
МБДОУ детского сада № 12
«ЗДОРОВЬЕ»

Разработчики:

Ковалева Л.Е., заведующий

Мельникова И.Ю., старший воспитатель

Паспорт программы

Полное наименование программы	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
--------------------------------------	---

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка ООН; Конституция Российской Федерации;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года); Методические рекомендации Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248.</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</p> <p><u>Документы локального уровня:</u></p> <p>Устав МДОУ детский сад № 12.</p> <p>Основная общеобразовательная программа МДОУ детский сад № 12 2019-2023 гг.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2022–2027 годы;</p> <p>Первый этап – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p>Второй этап – основной (отработка основных компонентов программы);</p> <p>Третий этап – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровья и сохранения воспитанников в условиях детского сада).</p>
<p>Цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду. 2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.

	3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада; • Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей; • Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий; • Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; • Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам; • Соблюдение валеологических требований на занятиях НОД, в режиме дня; • Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы; • Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья; • Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизация показателей здоровья; • Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». • Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада. • Применение здоровьесберегающих технологий.
Основные разработчики	Мамлина Т.Е., заведующий МБДОУ детским садом №12 Ковалева Л.Е., старший воспитатель МБДОУ детского сада №12
Система организационного контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет МБДОУ детского сада №12

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ основных направлений программы «Здоровье»

Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно.
Н.М.Амосов, академик

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения. Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года); и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями. Контингент воспитанников современных дошкольных учреждений. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического так и психического. Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: несформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющих медицинские, психологические и педагогические проблемы. В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду комплексно-целевой программы «Здоровье», которая разработана на основе основной общеобразовательной программы, а также основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» №

5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993 г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999 г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;

- Постановление Правительства Российской Федера-

ции «Обобщероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 от 29.12.2001 г.;

— Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

— СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (и/или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Программа «Здоровье» призвана объединить педагогический персонал, специалистов детского сада и медицинский персонал, закреплённый за ДОО в деле здоровьесбережения воспитанников и педагогов детского сада.

Цели программы «Здоровье»

1. Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду

2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.

3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;

- Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей

- Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;

- Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;

- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;

- Соблюдение валеологических требований на занятиях НОД, в режиме дня;

- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;

- Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;

- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.

Основными направлениями реализации программы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Организация работы с детьми;
- Медицинское сопровождение;
- Психологическое сопровождение;
- Оздоровительная работа педагогами;
- Укрепление материально-технической базы;
- Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация показателей здоровья;
2. Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.
3. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.
4. Применение здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- *Игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в группе;
- *Наличие в каждой семье спортивного инвентаря для занятий физкультурой;
- *Медицинский кабинет;
- *Кабинет педагога-психолога;
- *Кабинет учителя-логопеда

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная область	Цель	Задачи
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них

		<p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к правилам безопасного для человека поведения; - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
--	--	---

II. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Медсестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями	Постоянно	Медсестра
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Медсестра
Профилактическая работа			
<i>Диагностика</i>			
4.	<p>Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резистентность организма ребенка; - психическое здоровье; - физическое здоровье 	По окончании периода адаптации.	Медсестра, педагог-психолог
5.	<p><u>Диспансеризация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МО РФ от 30.06.1992г. №187/272. - Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой) 	Согласно плану I развгод	Бригада узких врачей-специалистов МУЗ Горбольница №3 Врач-педиатр Медсестра
6.	<p><u>Клинико-лабораторные исследования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-диагностические; 	По плану	Медсестра

	-обследование нагельминты		
Профилактика			
7.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	Постоянно	Медсестра
8.	<u>Общеукрепляющая:</u> витамины (С витаминизация третьих блюд)	Постоянно	Медсестра
9.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - воздушные ванны; - подвижные игры на свежем воздухе	Постоянно	Инструктор-поФК, воспитатели групп
10.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> — «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); -«Этo должно знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Воспитатели
13.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) - соблюдение СанПиН 2.4.1.2660-10.	Постоянно	Старший воспитатель, зам. зав. по АХР, Медсестра
14.	<u>Организация питания воспитанников:</u> а) ежедневное меню – раскладка; б) контроль качества приготовления пищи; в) контроль пищевого рациона воспитанников; г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции; ж) контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Медицинская сестра Бракеражная комиссия ДОУ
15.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медсестра

III. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	Медсестра, старший воспитатель, инструктор по ФК, Воспитатели
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	в течение года	Воспитатель, инструктор по физической культуре
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь /август	Воспитатель, инструктор по физической культуре
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка». Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем». Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет»	В течение года Июнь /август Июнь /август	Воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь /август	Воспитатель, инструктор по физической культуре
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвонив колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» Использование тренажёра «Пять волшебных точек»	В течение года	Воспитатель-Муз.руковод., инструктор по физической культуре

7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки	В течение года	Воспитатель-Муз.руководитель, и инструктор по физической культуре
----	---	--	----------------	---

3.2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистой своей телом, самостоятельно умываться, мыть руки мылом.	<p>Дидактическое упражнение «Надо, надо умыться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайка правильно мыть руки» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» Просмотр мультфильма «Мой додыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»</p>	<p>Ежедневно</p> <p>В соответствии с тематическим планом</p>	Воспитатель
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	<p>Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»</p>	<p>Ежедневно</p> <p>В соответствии с тематическим планом</p>	Воспитатель
3.	Формирование навыков культурного приёма пищи	<p>Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их значение»</p>	<p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>	Воспитатель

4.	Педагогическая диагностика		Сентябрь, май	Воспитатель
----	----------------------------	--	---------------	-------------

3.3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей счастиями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
3.	Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «В серебята любяться». Дидактическая игра	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Муз.руководитель, инструктор по физической культуре

		<p>«Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки оглупом мышонке» С.Я.Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто закалкой дружит – никогда неужит» Физкультурные досуги.</p>		
4.	<p>Знакомство понятиями «здоровье», «болезнь»</p>	<p>Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С.Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А.Милна.</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>Воспитатель</p>
5.	<p>Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.</p>	<p>Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зеленая аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно»</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>Воспитатель</p>

		Беседа «Лекарства–		
--	--	--------------------	--	--

		друзья, ле- карства враги»		
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Ра- зучивание физми- нутки «Спорт- зоро- вье» Музыка льно- ритмические движе- ния «Зверобика» Чтение сказки «За- рядка и Просту- да» Рассмотрение е- ль- бо- ма «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Скандинавию»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель

3.4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ)

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на тур-нике и шведской стенке. Игровые задания. Кружок «Улыбка», занятия по логоритмике	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель, учитель - логопед, инструктор по физической культуре
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель-Муз.руководит. инструктор по физической культуре,

3.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости,	Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель-Муз.руководит.,
----	--	--	--	-----------------------------

	ловкости, гибкости.	ные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм); Кружковая работа по физическому развитию		инструктор по физической культуре
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Занятия по физической культуре Музыкальные занятия. Музыкально-ритмические движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Кружок	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель, инструктор по физической культуре, муз. руководит.
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания Кружок «Улыбка»	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.	Занятия по физической культуре. Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания. Кружок	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Формирование умения в ловле и передаче мяча.	Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги. Кружок «Улыбка»	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём.	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе	В течение года	инструктор по физической культуре, воспитатели

		прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуг и праздники.		
--	--	--	--	--

3.5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на игровых площадках. Спортивные досуговые мероприятия.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных.	Хороводные и народные игры. Инсценировки с хороводными элементами. Презентация для детей «Зверобика» Игры – импровизации.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. руководитель
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Экскурсия по физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудо-	В течение года	инструктор по физической культуре, воспитатели

		дования. Музыкально – ритмические движения слентами, султанчиками, платочками.		
5.	Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений	Занятия по музыке. Упражнения с лентами, ками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация. Презентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира»	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор по физической культуре, воспитатели, м.у. руководит.
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту	Презентация «Виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Спортивные игры на мини – стадионе и в зале. Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е.Багрян. Спортивные соревнования между командами детских садов микрорайона	Май—сентябрь	инструктор по физической культуре, воспитатели

3.6. ПРИОБЩЕНИЕ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду	Занятия по ОБЖ и изготовлению совместных с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентация «Опасные предметы»	Ежедневно	Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией

		Анализ ситуаций.		
2.	Передача знаний о правилах дорожного движения.	Занятия по ОБЖ. Презентации ПДД, «Ко-гда мы пешеходы», «Без-опасная доро-га» Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья» Сюжетно–ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер» Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к доро-ге. Досуги. Чтение художествен-ной литературы.	В соответствии с перспективны-ми планами	Воспитатель-Муз.руководит.
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности.	Занятия по ОБЖ. Беседы. Дидактические иг-ры. Сюжетно–ролевая игра «Пожарная часть» Анализ си-туаций. Досуги. Конкурс рисун-ков. Презентации «Лесны е пожары» и «Опасные-электроприбо-ры» Инсценировка сти-хотво-рения «Кошкин дом» Чтение художествен-ной литературы	В соответствии с тематическим-планом	Воспитатель-Муз.руководит.
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях.	Занятия по ОБЖ. Дидактические и по-движные игры. Досуги. Презентация «Гри-бы» Конкурс рисунков и поделок. Беседы. Чтение художествен-ной литературы.	В соответствии с тематическим-планом	Воспитатели ,учитель-логопед инструк-тор по фи-зической культу-ре Муз.руководит.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Сроки	Ответственные

1	Психологическая диагностика: — стартовая; — итоговая.	Ориентационный тест школьной зрелости Кер-на-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости-позволит выявить детей, вероятно имеющих ка-кие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер	Подготовительная группа сентябрь, май	Педагог-психолог
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации.	Начало учебного года и по мере поступления детей	Педагог-психолог
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребенка	После проведения профилактических осмотров	Педагог-психолог
4	Составление программ психолого-педагогического сопровождения	Совещание при заведующей, педсовет, ППк	Начало учебного года, в соответствии с годовым планом, планом ППк	Педагог-психолог
5	Занятия с детьми из группы риска	Игровые развивающие занятия	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Изучение психологического состояния педагогов	Анкеты, тесты	Начало учебного года	Педагог-психолог
7	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	Педагог-психолог

У. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тренинг психогимнастика	1 раз в месяц / П остоянно	Педагог-психолог
2.	Аудиовизуальная релаксация	1 раз в месяц / П остоянно	Педагог-психолог

3.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Февраль-март	Педагог-психолог
5.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	Медицинская сестра Администрация

VI. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе.	2019-2021	Администрация детского сада
2.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в группах.	2019-2021	Администрация детского сада

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ.	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья,	Создание библиотеки (медиа-теки), памяток, информация на сайте ДОУ, в группах с родителями WhatsApp	По плану	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель

	просмотр соответствующих художественных мультипликационных фильмов.			
4	Знакомить родителей здоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ.	Постоянно	Заведующий, Старший воспитатель
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ, в группах с родителями WhatsApp	По плану	Воспитатели, специалисты Старший воспитатель
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ, в группах с родителями WhatsApp	По плану	Воспитатели, специалисты Старший воспитатель

7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей разных возрастных	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информа-	Постоянно	Воспитатели, специалисты Старший воспитатель
---	--	---	-----------	--

	этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	ция на сайте ДОУ, в группах родителями WhatsApp		
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье в детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели, специалисты Старший воспитатель
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, в поселке).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	По плану	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.	По плану	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр, развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости со-	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты

	здания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес телефона; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).			
12	Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.	Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	По плану	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
13	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели, специалисты
14	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, по-	Памятки, буклеты, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели, специалисты

	священнойсохранению			
--	---------------------	--	--	--

	укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных имультипликационных фильмов.			
15	Знакомить родителей формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ.	По плану	Старший-воспитатель

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровью и сохранению.
- Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
- Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
- Заболеваемость воспитанников.
- Физическая подготовленность воспитанников.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ. Формы представления результатов программы
- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровья и безопасности их на педагогическом совете ДОУ.
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и другие информационные источники

1. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008 г.
2. З.И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009 г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
4. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010 г.
5. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010 г.
6. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011 г.
7. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011 г.
8. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php

Содержание	Периодичность выполнения	Рекомендации																																	
Организация двигательного режима																																			
Гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Основной эффект утренней гимнастики - создание эмоционально -положительного настроения на предстоящий день. Формы организации: традиционная, игровая гимнастика, сюжетная																																	
Непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Физическая культура»	3 раза в неделю	<p>Проведение НОД «Физическая культура» на открытом воздухе обеспечивает совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка. Организация НОД «Физическая культура» на воздухе в спортивной форме при достаточной двигательной активности детей обеспечивает хороший закаливающий эффект. Температура воздуха: • 20 °С и выше (одежда: шорты, футболка, носки, спортивные тапочки); • 15—19 °С (одежда: тонкий трикотажный спортивный костюм, спортивная обувь). НОД «Физическая культура» можно проводить перед прогулкой или после нее, чтобы увеличить время пребывания детей на свежем воздухе. В дни НОД «Физическая культура» воспитатель должен правильно распределить двигательную деятельность детей. Если НОД проводится перед прогулкой, надо тщательно проверить, чтобы все дети насухо растерлись, переоделись и вышли на прогулку. Дети, которые потеют, должны после переодевания побыть 10-15 мин в помещении под контролем помощника воспитателя, а затем выйти на прогулку. Занятия, проводимые в начале прогулки, стимулируют самостоятельную деятельность детей: они чаще используют физкультурные пособия на участке, организуют подвижные игры. По-этому после НОД «Физическая культура» нужно предусмотреть спокойную деятельность детей на прогулке. Если НОД проводится после прогулки, воспитатель должен предложить детям в эти дни в начале прогулки менее подвижные игры. НОД «Физическая культура» после прогулки рекомендуется проводить в холодное время года, так как дети после активной мышечной деятельности остаются в помещении. Методика НОД «Физическая культура» на открытом воздухе предусматривает использование 50 % времени для выполнения беговых упражнений. Бег является самым доступным физическим упражнением и обеспечивает развитие различных мышечных групп и тренировку детского организма. Структура занятий традиционная: вводная, основная и заключительная части.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа</th> <th colspan="3">Продолжительность частей занятий (мин)</th> <th rowspan="2">Общая продолжительность (мин)</th> </tr> <tr> <th>вводная</th> <th>основная</th> <th>заключительная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 младшая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 младшая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>3^</td> <td>14,5-17,5</td> <td>2,5-3,5</td> <td>20-25</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>I-A</td> <td>19-23</td> <td>3-4</td> <td>25-30</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>4-5</td> <td>22,5-26</td> <td>3,5-4</td> <td>30-35</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Продолжительность частей занятий (мин)			Общая продолжительность (мин)	вводная	основная	заключительная	1 младшая					2 младшая					Средняя	3^	14,5-17,5	2,5-3,5	20-25	Старшая	I-A	19-23	3-4	25-30	Подготовительная	4-5	22,5-26	3,5-4	30-35
Группа	Продолжительность частей занятий (мин)			Общая продолжительность (мин)																															
	вводная	основная	заключительная																																
1 младшая																																			
2 младшая																																			
Средняя	3^	14,5-17,5	2,5-3,5	20-25																															
Старшая	I-A	19-23	3-4	25-30																															
Подготовительная	4-5	22,5-26	3,5-4	30-35																															

		<p>Вводная часть начинается (в теплое время года) с построения на площадке и ходьбы, во время которой дети выполняют 3-5 дыхательных упражнений. После непродолжительной ходьбы выполняется бег (медленный) по площадке в течение 2—4 мин (в зависимости от возраста). В этой части занятия осуществляются подготовка к предстоящей интенсивной мышечной деятельности и обучение различным видам бега.</p> <p>Основная часть занятия включает в себя общеразвивающие упражнения, после которых выполняется бег со средней скоростью в зависимости от возраста - от 40 с до 2 мин. Бег заканчивается ходьбой и перестроением для выполнения упражнений в основных движениях.</p> <p>На каждом занятии дети упражняются в нескольких основных движениях, которые чередуются с бегом со средней скоростью. Упражнения в основных движениях заканчиваются медленным бегом, затем организуется подвижная игра или игра-эстафета.</p> <p>В заключительной части проводятся медленный бег, затем ходьба, во время которой выполняются 6-8 дыхательных упражнений.</p> <p>После НОД «Физическая культура» дети осуществляют обширное умывание, растираются сухим полотенцем и полностью переодеваются в повседневное белье и одежду.</p>
Час двигательной активности (ЧДА)	1 раз в неделю	<p>Включает в себя ряд подвижных игр, которые могут объединяться единым сюжетом с учетом различных видов игр и чередования темпа подвижности. Временные рамки не выходят за рамки академического часа занятия согласно возрасту детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-я младшая группа - 15—20 мин; • средняя группа — 20-25 мин; • старший дошкольный возраст - 25-30 мин
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	<p>Проводятся согласно расписанию. В случае отсутствия музыкального работника воспитатель использует технические средства для организации музыкального занятия, концерты, музыкально-подвижные, музыкальные игры, «музыкальную гостиную»</p>

Спортивный досуг	1-2 раза в месяц	<p>Проводится в привычной для детей обстановке с применением красочных предметов, придающих движениям характер конкретного задания (поймать, забросить). Желательно использовать сюжеты знакомых сказок, песен, стихотворений. Детям должны быть знакомы игры и игровые задания, подсказанные естественными условиями. В средней группе используются задания, требующие принятия самостоятельных решений (увернуться от «ловишки», собрать пирамидку). В старшем возрасте необходимо практиковать игры и упражнения соревновательного типа, эстафеты. Детей необходимо приобщать к изготовлению атрибутов. В развлечение включаются 3—4 игры, 2-3 игровых задания, а также литературно-художественный материал.</p> <p>Физкультурные досуги отличаются по содержанию и композиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг, построенный на материале хорошо знакомых детям игр и упражнений. 2. Физкультурный досуг из спортивных игр (городки, катание на велосипеде, баскетбол, а также бег, прыжки, метание, лазанье). 3. Физкультурный досуг «Веселые старты». 4. Физкультурный досуг с музыкальным сопровождением. 5. Физкультурный досуг с элементами спортивного ориентирования
Творческая площадка «Спортивная»	1 раз в неделю в летний период	<p>1-й блок - подвижные игры; 2-й блок - игры-эстафеты; 3-й блок - народные игры; 4-й блок - спортивные игры. Блоки чередуются, в них рекомендуется включить игры малой подвижности, физические упражнения, закаливающие процедуры (воздушно-солнечные ванны, хождение босиком по дорожке здоровья). Временные рамки не выходят за рамки академического часа занятия согласно возрасту детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-я младшая группа - 15-20 мин; • средняя группа - 20-25 мин; • старший дошкольный возраст - 25-30 мин
Прогулка с включением подвижных игр и упражнений	2 раза в день	<p>Подвижные игры - обязательный элемент прогулок (ежедневно 12-14 раз). Но это не 12-14 различных игр, а 4-5, каждая из игр повторяется 3—4 раза. Каждую неделю необходимо планировать 2-3 новые игры. Для того чтобы интерес к играм не пропал, их следует усложнять и разнообразить, придумать новый вариант игры, уже знакомой детям. Подбирать игры необходимо с учетом предшествующей нагрузки. Интенсивность двигательной нагрузки регулируется согласно погодным условиям, в теплую погоду проводятся более спокойные игры.</p>

Гимнастика для глаз (офтальмо-тренаж)	Во время организации НОД-на физкультур-минутках, гимнастических-комплексах после сна	Игровые упражнения для глаз.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Проводится ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин. Включает в себя гимнастику пробуждения, дыхательную гимнастику, поглаживающий массаж, хождение по массажным дорожкам, ребристой доске, коррекционные упражнения (используется нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, сколиоза, исправления осанки), пальчиковую гимнастику. Используется также ин-теллектуальный, антистрессовый массаж. Завершается гимнастика после сна умыванием
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям, а также средством управления своим телом, что предотвращает возможность возникновения детских неврозов. Обеспечивает развитие мелкой моторики, чувства ритма, подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами
Оздоровительный бег	2 раза в неделю	Проводится группами по 5-7 человек во время утренней прогулки; продолжительность - 3-7 мин
Физкультминутки	Ежедневно	Проводятся по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной педагогом деятельности; продолжительность - 3-5 мин
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно	Использование аудиокассет: голоса птиц, зверей, шум прибора и т. д. Использование игрушек-«шумилок» для развития слухового внимания, усидчивости, воображения, снятия эмоционального напряжения

Психогимнастика	Ежедневно на занятиях, в по-вседневной деятельности	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры и тренинговые упражнения на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения	
Музыкотерапия	Ежедневно	Музыкальное оформление фона режимных моментов (активное и пассивное; классическая, инструментальная музыка), музыкально-театральная деятельность. Примерно расписание звучания фоновой музыки.	
		Время звучания	Преобладающий эмоциональный тон
		7.30-8.00 8.40-9.00 11.20-12.40 15.00-15.15	Радостно- спокойный Уверенный, активный Умиротворен- ный, нежный Оптимистично-просветленный, спокойный
		Примерный репертуар фоновой музыки (для детей старшего дошкольного возраста)	
		Функция фоновой музыки	Примерный репертуар
		Релаксирующая (расслабляющая)	К. Дебюсси «Облака» А. П. Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета К.-В. Глюк «Мелодия»
		Тонизирующая (повышающая жизненный тонус, настроение)	Э. Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») И.-С. Бах «Шутка» И. Штраус «Весеннее голоса» (вальс) П. И. Чайковский «Времена года» («Подснежник»)
		Активизирующая (возбуждающая)	В.-А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (финал) М. И. Глинка «Камаринская» В.-А. Моцарт «Турецкое рондо» П. И. Чайковский «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»)
		Успокаивающая (умиротворяющая)	М. И. Глинка «Жаворонок» А. К. Лядов «Музыкальная табакерка» К. Сен-Санс «Лебедь» Ф. Шуберт «Серенада»
		Организующая (способствующая концентрации внимания и при организованной деятельности)	И.-С. Бах «Ария» (из сюиты №3) А. Вивальди «Времена года» («Весна», «Лето») С. С. Прокофьев «Марш» (из симфонической сказки «Петя и волк») Ф. Шуберт «Музыкальный момент»

Сказкотерапия	По мере необходимости, не чаще 2 раз в неделю	Использование волшебных сказок
Песочная терапия	Во время ежедневных прогулок, индивидуальных занятий логопеда, педагога - психолога	Использование таких приемов, как просеивание песка через ладошки, смешивание его с водой, изготовление измокрого песка различных фигурки поделок и т.д. Цели и игр: 1) стабилизировать эмоциональное состояние; 2) избавиться от психологических травм; 3) формировать самооценку; 4) обучать самовыражению, общению с другими детьми; умению разрешать конфликты, выражать свои переживания; 5) развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкую и крупную моторику рук
Релаксационные упражнения	Перед дневным сном	Выполняются релаксационные, саморегуляционные упражнения в стихотворной форме
Обеспечение благоприятного психологического климата в группе и ДОУ в целом	Ежедневно	<p>Альтруистический стиль общения педагога с детьми. Осуществление педагогики сотрудничества. Позитивный настрой педагога на работу. Показателями благоприятного психологического климата являются критерии психо-логического и социального здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Наиболее важным критерием психического здоровья считается психическое равновесие. От степени выраженности психического равновесия зависит мера уравновешенности человека, его адаптированность к объективным условиям- Этот критерий органично связан с двумя другими. К критериям психического здоровья принято относить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность адекватно воспринимать окружающую среду и осознанно совершать поступки; 2) целеустремленность, работоспособность, активность; 3) полноценность семейной жизни, способность самоуправления поведением в соответствии с нормами, чувство ответственности за потомство и близких членов семьи; 4) критический подход к обстоятельствам жизни; 5) автономию личности, компетентность в отношении окружения, самоактуализацию, уверенность в себе, необходимость (умение освобождаться от затаенных обид); 6) независимость и естественность поведения; 7) чувство юмора, доброжелательность, способность к адекватной самооценке; 8) самообладание и способность радоваться. <p>К критериям социального здоровья относятся: интерес к самому себе, общественный интерес, самоконтроль, гибкость, принятие неопределенности, ориентация на творческие планы, научное мышление, ответственность за свои</p>

		<p>эмоциональные нарушения, высокая фрустрационная устойчивость. Дополняют этот список такими критериями, как культура потребления, альтруизм, эмпатия, бескорыстие, демократизм в поведении. К психическому } нездоровью обычно относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) беспричинную злость; 2) враждебность; 3) повышенную тревожность; 4) снижение когнитивной активности; 5) хаотичность категоричность мышления; 6) повышенную внушаемость; 7) уход от ответственности за свои поступки; 8) зависимость от вредных привычек; 9) пассивность (духовное нездоровье), утрата веры в себя, свои возможности. <p>Социальное неблагополучие личности проявляется в неадекватном восприятии окружающего мира, дезадаптивном поведении, конфликтности, враждебности, эгоцентризме (выливающихся в жестокость и бессердечность), стремление к власти и др.</p>
Профилактика заболеваемости		
Дыхательная гимнастика в игровой форме		<p>Необходимое условие правильного развития, хорошего роста - научиться правильно дышать. Ребёнок легко можно научить правильному дыханию. Суть дыхания состоит в том, чтобы впустить воздух в лёгкие и насытить кислородом кровь в лёгочных альвеолах. Дыхание распадается на 2 акта: вдох, во время которого грудь расширяется и воздух проникает в лёгкие, и выдох – грудная клетка возвращается к своему обычному объёму. Лёгкие сжимаются и выталкивают имеющийся в них воздух.</p> <p>Это могут быть следующие игровые упражнения: «Бумажная мельница», «Яркая свеча», «Мыльные пузыри», «Свистульки», «Надуем шарик», «Ароматный цветок»</p>
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Согласно меню
Употребление соков и фруктов	Второй завтрак	Согласно меню

Закаливающие мероприятия

Закаливание воздухом. Воздушные ванны (облегченная одежда; соответствующая сезону одежда)	Ежедневно	Хождение босиком после сна - до 5 мин. В присутствии детей рекомендуется аэрация помещений за счет одностороннего открытия окон. При солнечной погоде, не сильно ветрено температура наружного воздуха выше 18°C следует держать постоянно открытыми все окна, при температуре наружного воздуха ниже 18°C или наличии сильного ветра - односторонний проём; при температуре наружного воздуха ниже 16°C и дождливой погоде должны быть постоянно открытыми фрамуги. Проводится сквозное проветривание (5-7 мин) в отсутствие детей, температура не должна быть ниже 18°C.							
		График проветривания: 1. Утром, перед приходом детей. 2. Перед занятием. 3. После ухода детей на прогулку, 4. Перед сном. 5. После полдника.							
		Требования к одежде детей в помещении							
		Температура воздуха	Одежда				Допустимое число слоев одежды в области туловища		
		18-20°C	Хлопчатобумажное белье, платье из полушерстяной или толстой хлопчатобумажной ткани, колготки для старших дошкольников, гольфы, туфли				2-3		
		21-22°C	Хлопчатобумажное белье, платье (рубашка) из тонкой хлопчатобумажной ткани коротким рукавом, гольфы, туфли или легкие босоножки				2		
		23°C и выше	Тонкое хлопчатобумажное белье (не обязательно), легкое платье, летняя рубашка без ру-				1-2		
		Одежда детей дошкольного возраста на прогулку в летнее время года при средней двигательной активности							
		Погодные условия							
		Солнечно				Пасмурно			
		15-17°C	18-20°C	21-23°C	24°C и выше	15-17°C	18-20°C	21-23°C	24°C и выше
		Майка, трусы, футболка	Майка, трусы, одежда	Трусы, майка, платье	Трусы, носки, босоножки	Майка, трусы, футболка	Майка, трусы, платье	Майка, трусы, платье	Трусы, носки, босоножки

		с коротки-мирукава-ми,костюм спортив-ный.носки,т уфли	из х/б тка-нис длин-нымирукава-ва-ми.трикотаж наякофта	из лег-койх/бтк ани с коротки-мирукава-ми,носки, босо-ножки	ки,панама	с длинны-мирукава-ми,кол го-ты,туфли, кос-тюм спор-тивный	из плот-нойх/бткан и с длинными-рукава-ми,трикотажн аякоф-та,колго-ты,туфли	из лег-койх/бтк ани с коротки-мирукава-мигольфы, босоножки	
Солнечные и воз-душныеванны	Ежедневно	<p>Лучшее время для пребывания детей под лучами солнца - от 10 до 12 часов дня. Солнечные ванны можно при-нимать не ранее чем через полтора часа после еды и заканчивать не позднее чем за 30-40 мин до еды. Закалива-ниесолнцем может проходить на прогулках в весенне-летнее время при обычной деятельности детей. Общие сол-неч-но-воздушныеваннынаоткрытомвоздухеначинаютвлегкойтенидеревьевпри температуревоздуха19-20°С для старших и 20-21° С для младших дошкольников с 5 мин и постепенно доводят до 30-40 мин. При температу-ревоздуха выше 22 °С дети могут принимать воздушные ванны в течение всей прогулки. В солнечную погоду де-тейвыводят на открытое солнце сначала на 5-6 мин один раз в день, а после появления загара -3^ раза по 10-15 мин.Вовремяпринятиявоздушнойванны надетьхтруссы, босоножки сносками,легкие панамки. Летом это должны быть облегченная одежда и светлый головной убор. Если на улице жарко, детей можно раз-детьдотруссов ипанамок. Очень полезно дать ребятам возможностьпоходитьбосиком. При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут принимать воздушные ванны и играть вподвижные игры босиком, что оказывает существенный закаливающий эффект и является профилактикой плос-ко-стопия</p>							
Прогулки на воз-духе	Ежедневно	<p>Необходимое условие физического и психического развития каждого ребенка - движение, двигательная актив-ность. В пределах группового помещения она ограничена, поэтому важнейшей составляющей общего разви-тияявляетсяпрогулка.ВДОУнеобходимоширокоиспользоватьвработесдетьмидинамическиепрогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулка-поход; • прогулканаосновеподвижныхигр; • прогулка-экскурсия; • сюжетно-игроваяпрогулка; • прогулкапоэкологическойгруппездоровья(1развквартал). 							

	<p>Структура прогулки по экологической тропе здоровья</p> <p>1. До начала прогулок по экологической тропе здоровья необходимо познакомить детей с нормами поведения в природной среде, являющимися элементами экологической культуры.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>Сочетание двигательной активности с формированием экологических знаний может быть различным:</p> <p>1) наблюдения за природными явлениями могут проводиться в начале занятия в сочетании с ходьбой в спокойном темпе по тропе здоровья, а затем используются физические упражнения в общепринятой последовательности в соответствии с рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки;</p> <p>2) физические упражнения могут предшествовать наблюдениям, проводимым в конце занятия при возвращении по тропе здоровья в детский сад;</p> <p>3) в начале занятия могут применяться физические упражнения (например, дозированная ходьба в сочетании с бегом по тропе здоровья), затем проводятся природоведческие наблюдения, которые заканчиваются подобранными в соответствии с темой упражнениями и подвижными играми. Занятие завершается либо дозированным бегом в сочетании с ходьбой, либо наблюдениями в сочетании с ходьбой в спокойном темпе.</p> <p>3. Физические упражнения. Обычно используются следующие их разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозированная ходьба в сочетании с бегом (объем нагрузки: время, длина дистанции, а также ее интенсивность - зависит от конкретных задач занятия); - упражнения дыхательной гимнастики (например, «Листья шуршат», «Морозно», «Одуванчик», «Радуга, обнимай меня» и т. п.); - общеразвивающие упражнения (например, «Листопад», «Поймай снежинку», «Подснежник», «Колокольчики» и др.); - подвижные игры (например, «Перелет птиц», «Льдинки, ветер и мороз», «Скворечники», «Цветы и ветерки» и т. п.); - эстафеты (например, «Сбор картофеля», «Слалом», «Бегущие ручки», «Эстафета человек» и др.); - сезонные упражнения спортивного характера (например, зимой используются катание на санках и ходьба на лыжах). <p>Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.</p> <p>Структура прогулки-похода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к прогулке и сбор у здания ДОУ (15-20 мин). 2. Движение до основного места прогулки. 3. Край тренинг, подвижные и спортивные игры. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Возвращение.
--	--

		<p>Структура сюжетно-игровой прогулки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрприз-загадка (письмо, ребус, пиктограмма, карла, шарады). 2. «Вперед-к приключениям!» (выполнение заданий). <ul style="list-style-type: none"> - Крайстренинг (крайстренинг-круговая тренировка на искусственной полосе препятствий). - Преодоление естественных препятствий. - Подвижные игры. - Задания для развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. 3. «Задание выполнено!» (выход из проблемной ситуации, подведение итогов). <p>Структура прогулки-экскурсии (целевая прогулка).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в соответствии с темой целевой прогулки. 2. Игры с детьми. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей. 4. Возвращение в детский сад. <p>Основная цель динамических прогулок: в конце недели предупредить развитие психического утомления детей в условиях образовательного замкнутого пространства.</p> <p>Структура прогулки на каждый день.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к прогулке (игровые приемы, мотивация, планирование прогулки, подготовка выносного материала). 2. Одевание детей (навыки самообслуживания, художественное слово). 3. Наблюдение (3-я неделя - наблюдение за погодой; 1, 2, 4-я - наблюдения в природе, за животными, явлениями природы, опыты и эксперименты). 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Индивидуальная работа. 6. Игры (2-3 подвижных игры большой подвижности, 2-3 - малой и средней подвижности, 1 игра по выбору детей). 7. Трудовая деятельность, <p>Рекомендации по организации игр на прогулке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры должны соответствовать времени года. 2. Важно всех детей привлечь к участию в организованной деятельности (возможно организовывать игры по подгруппам, но общая игра обязательна). 3. Игра повторяется от 3 до 5 раз, с малоподвижными детьми - 2-3 раза. 4. Общее время организованной двигательной активности (младший возраст - 15 мин, средний возраст - 20 мин, старший возраст - 25 мин). 5. Необходимо вносить изменения в содержание правил игры.
--	--	---

		<p>6. В неделю вводится 2-3 новые игры.</p> <p>7. Необходимо учитывать рациональность сочетания различных видов занятий и форм двигательной деятельности</p>
--	--	--

